

聯結 聯手 聯心

第十一屆亞洲華人體驗教育會議 暨第十三屆亞洲體驗教育學會年會
11th Asia Chinese EE Conference & 13th AAEE Annual Conference



2018 Dec 7-9 台灣 台北 劍潭青年活動中心

第 11 屆亞洲華人體驗教育會議 暨第 13 屆亞洲體驗教育學會年會

聯結 聯手 聯心



AAEE 粉絲專頁
照片發布處



學會網站

2018/12/7

目錄

年會資訊.....	5
大會議程.....	6
開幕、精選論壇.....	7
工作坊開課時段分布列表.....	9
工作坊選課注意事項.....	14

A 時段

2018 年會工作坊收件 3 – 體驗學習與企業人才培訓的應用 / 蘇蕙蘭.....	16
2018 年會工作坊收件 32 – 玩書分享會經驗談-把書中文字變能力 / 張馨之.....	17
2018 年會工作坊收件 41 – 基督徒引導員-影響世界之光 / 李基源.....	18
2018 年會工作坊收件 66 – 大陸與國際營地教育的發展現狀 / 郭託有.....	19
2018 年會工作坊收件 90 – 台灣體驗教育引導員專業職能基準之建構 (課程版) / 陳品蓁、黃錦奇.....	20
2018 年會論文發表收件 102 – 一般民眾對走繩運動觀感初探 / 羅浩桓、王俊杰.....	21
2018 年會論文發表收件 103 – 戶外體驗教育活動對大學生情緒焦慮與學習效益之影響 / 呂思鄘、王俊杰.....	23
2018 年會論文發表收件 106 – 高校野外生存體驗教育：賽學互促的路徑探索 / 萬田戶.....	24

B 時段

2018 年會工作坊收件 34 – 心中的一畝田，你拿來種什麼？ / 王晨宇、張馨之.....	26
2018 年會論文發表收件 42 – 視障者參與獨木舟課程之歷程探究 / 黃禎平、吳崇旗.....	27
2018 年會工作坊收件 55 – 用旅途中的風景，聊聊你我心中的風景 / 許涵婷.....	28
2018 年會工作坊收件 59 – 《生活“即興劇”遇見“音樂律動”》—感受心跳、享受歡笑 / 高依璇.....	29
2018 年會論文發表收件 65 – 野外獨處課程中的自我覺察 / 張雅筑.....	30
2018 年會工作坊收件 81 – 活動設計思維與實務應用-以尋寶活動為例 / 余尚澤.....	31
2018 年會論文發表收件 83 – 女孩·領導·從做中學~中學女生的領導才能經驗與領導力發展之探究 / 徐秀婕、張掬晴.....	32
2018 年會工作坊收件 111 – 快快樂樂學：徒手保護 / 何卓平.....	33

C 時段

2018 年會工作坊收件 5 – 多元引導技術的應用 / 宋豪軒.....	35
2018 年會工作坊收件 7 – 引導員的教具間 / 黃皇堯.....	36
2018 年會工作坊收件 29 – 亞洲體驗教育的過去、現在與未來 / 廖炳煌.....	37
2018 年會工作坊收件 49 – 臺北市金華國中體驗教育課程：國際教育、生涯發展教育、服務學習 / 張鎮遠、許珮甄.....	38
2018 年會工作坊收件 89 – 談體驗教育引導員的自我照顧 / 李蔚.....	39
2018 年會工作坊收件 93 – 太極與靈性：身體的科學、藝術與文化的聯結與動養 / 周昭和.....	40

夜間 NA 時段

2018 年會工作坊收件 33 – Play-back 之夜-玩耍過去，享受當下 / 張馨之.....	42
2018 年會工作坊收件 68 – SWITCH 在課程設計的應用 / 郭託有、余佳謙.....	43

第二天晨間時段

2018 年會工作坊收件 94 – 太極拳力的藝術與技擊自衛 / 周昭和、黃嘉雯.....	45
---	----

D 時段

2018 年會工作坊收件 1 – 面山面海教育之 ASK YOURSELF 篇 / 博崴媽媽.....	48
2018 年會工作坊收件 11 – 研學旅行遊戲化：一帶一路主題課-敦煌戈壁沙漠徒步挑戰 / 李冠皇.....	50
2018 年會工作坊收件 15 – 引導深化的四維度思維/ 黃皓遠.....	51
2018 年會工作坊收件 16 – 體驗教育夥伴的酸痛舒緩之道 / 許澤民.....	52
2018 年會工作坊收件 37 – 圖像表達工作坊 / 李佳伊.....	53
2018 年會工作坊收件 53 – 引導的藝術·卡牌應用經驗談 / 柯銳杰、張馨之.....	54
2018 年會工作坊收件 54 – 開著「家」去旅行-勇闖非洲 / 江慧娟、蘇力陽.....	55
2018 年會工作坊收件 56 – 從世界看台灣-我們的初次國際冒險治療年會之經驗分享- / 蔡函潔、虞立莉.....	56
2018 年會工作坊收件 62 – 體制內教育戶外冒險教育的可能性---以臺北市雙溪國小為例 / 曾建勳.....	57
2018 年會工作坊收件 77 – 單車不只能環島-體驗教育與單車課程的結合 / 王俊杰、T.I.D.A.+ 體驗教育組...58	
2018 年會工作坊收件 88 – 騎向聖雅各之路: 旅行、敘事與體驗教育的相遇 / 梁英聰.....	59
2018 年會工作坊收件 92 – 回首 20 年—香港歷奇輔導學會 20 週年過去與展望 / 麥智堅.....	60
2018 年會工作坊收件 107 – 體驗活化教育——體驗式教學在支教過程中的運用與思考 / 吳秋得.....	61
2018 年會工作坊收件 114 – 從 PA 到 High5-教室裡的冒險 / 蔡元凱.....	62

E 時段

2018 年會論文發表收件 2 – 體驗教育戶外指導員生涯困境與因應 / 黃科境、謝智謀.....	64
2018 年會論文發表收件 8 – 戶外冒險教育課程效益與效益機轉之研究-以臺灣師範大學戶外冒險教育課程為例 / 方仁駿、謝智謀.....	65
2018 年會論文發表收件 9 – 冒險教育活動方案對國中學習障礙伴隨社交缺陷學生社交技巧影響之研究 / 梁綜文、謝智謀.....	66
2018 年會工作坊收件 14 – 在繩索場的這幾年(繩索場安全議題) / 簡輝銘、郭孟鑫.....	67
2018 年會工作坊收件 18 – 『以終為始』學會死亡，就能學會好好活著 / 陳品蓁、張馨之.....	68
2018 年會工作坊收件 19 – 繩索場安全管理與操作安全案例分享 / 林英傑.....	69
2018 年會工作坊收件 23 – 航向偉大的航道-對話的開始 / 黃正擁、盧慶文、楊繡鳳.....	70
2018 年會工作坊收件 30 – 非正式跨領域統整課程社群之經營 / 楊詒燕.....	71
2018 年會工作坊收件 51 – 打造視覺雙刀流~視覺圖像工具箱 / 邱奕霖.....	72
2018 年會工作坊收件 52 – 引導的跨界與躍遷(第五和第六維度) / 施慧怡.....	73
2018 年會工作坊收件 61 – 體驗教育應用於金華國中的食農教育之經驗分享 / 謝欣昀.....	74
2018 年會工作坊收件 63 – 體驗教育運用在企業培訓，該注意的小調整 / 陳韋安、晉康恩.....	75
2018 年會工作坊收件 64 – 家，我想要有個家，我想要的家--- 一位心理師在大型兒少安置機構實踐冒險治療的學思歷程 / 郭晏汝.....	76
2018 年會工作坊收件 76 – 帶你揭秘：馬來西亞第一家華語口才培訓團體如何屹立不倒 31 年 / 黃菀櫻、廖俊傑.....	77
2018 年會工作坊收件 82 – 營隊怎麼辦？讓學員從 A 到 A+的營隊-以非營利組織 4 天營隊為例 / 張宏恩、黃以琳、李奕璇、劉士誠.....	79
2018 年會論文發表收件 91 – 資深體驗教育引導員之信念形塑研究 / 陳思妤.....	80
2018 年會工作坊收件 101 – 愛克曼長時間營隊-以社會工作者觀點看冒險治療/ 吳蘋蓁、徐仲欣.....	81
2018 年會工作坊收件 110 – 香港新興運動：地壺球 / 李石椿、陳天惠.....	82
2018 年會工作坊收件 113 – 休閒活動結合體驗教育的經驗分享 / 陳鶴文、尤意融、陳定賢、林芳如.....	83

F 時段

2018 年會戶外工作坊收件 31 – 攀-樹把我「ㄉㄨㄚˊ」在一起 / 陳東榮、藍仁志.....	85
---	----

G 時段

2018 年會工作坊收件 21 – 走過中橫·無所不能-中橫健行遠征式學習 / 廖啟豪.....	87
2018 年會工作坊收件 43 – 磐石微光卡-海外服務學習之引導反思 / 劉智凱、王玲雅.....	88
2018 年會工作坊收件 45 – 一起療人生 / 林佩環.....	89
2018 年會工作坊收件 57 – 12 年國教課綱中的體驗教育 / 蔡居澤.....	90
2018 年會工作坊收件 80 – 企業組織真正需要的團隊訓練課程 / 高啟賢.....	91
2018 年會工作坊收件 97 – 「用生命影響生命」-體驗教育融入兒少戶外活動與服務學習實踐與反思 / 李明峰.....	92
2018 年會工作坊收件 109 – 「藝術 x 視障」服務學習之經驗研究 / 陳天惠、蔡永耀.....	94

H 時段

2018 年會工作坊收件 4 – 五感體驗與生命對話 / 蔡培聆.....	96
2018 年會工作坊收件 10 – Full Value Contract 如何作為學習者自主反思引導之工具? / 李冠皇.....	97
2018 年會工作坊收件 25 – 桌上遊戲在助人工作上的實踐 III / 莊耀南、楊建中.....	99
2018 年會戶外工作坊收件 26 – 不一樣的課室風景~整個城市都是我的體驗教室~台北學走讀課程工作坊 / 李光苒.....	100
2018 年會工作坊收件 28 – PA 經典遊戲-Karl Rohnke 秘笈大公開 / 廖炳煌.....	101
2018 年會工作坊收件 36 – 音樂應用結合引導反思技術 / 蔡元凱.....	102
2018 年會工作坊收件 38 – 農村探索教育運用 / 陳胤丰.....	103
2018 年會工作坊收件 39 – 馬來西亞體驗教育的扎根、成長與飛揚 / 鄧文龍、筱妮.....	104
2018 年會戶外工作坊收件 74 – 體驗自然.自然體驗 / 張菁珏.....	105
2018 年會工作坊收件 84 – 超越巔峰反璞歸真，淡蘭古道踏查計畫 / 黃鴻志.....	106

夜間 NB 時段

2018 年會工作坊收件 69 – 課程開場模式 / 郭託有.....	108
2018 年會工作坊收件 72 – 「用體驗活動進行學科教學，可能嗎？」複合性教學的經驗分享與設計實作（以國小六年級社會教學為例） / 李金玉.....	109

第三天晨間時段

2018 年會工作坊收件 46 – 療心瑜珈 / 林佩環.....	111
2018 年會工作坊收件 94 – 太極拳力的藝術與技擊自衛 / 周昭和、黃嘉雯.....	112

I 時段

2018 年會工作坊收件 6 – 撲克（紙）牌體驗活動大全（第十集） / 黃同慶、蔡元凱.....	115
2018 年會戶外工作坊收件 20 – 探索體育工作坊：義大利高爾夫實務操作 / 吳崇旗、林宏勳.....	116
2018 年會工作坊收件 22 – 內壢國中遠征式學習 花東為愛百里健走 / 林祺文、林威志.....	117
2018 年會工作坊收件 24 – 高體驗式桌遊媒材應用於青少年性教育實務工作-「塞可斯桌遊 2.0」 / 芸光兒童與青少年性諮商中心.....	119
2018 年會工作坊收件 40 – 妳好嗎？女性引導員的自我照顧~一起來放鬆吧！ / 謝宜蓉、林于仙.....	120
2018 年會工作坊收件 67 – 生命冒險旅程：探索教育中心 X 大專 X 教師 X 成人培訓計畫 / 張哲璋、沈儷珍、鄭雅芬.....	121
2018 年會工作坊收件 70 – 台灣體驗教育與戶外冒險活動結合與發展 / 余佳謙.....	122
2018 年會工作坊收件 71 – 建構多元體驗教室，提升學生學習效益 / 黃釋賢、陳東榮.....	123
2018 年會工作坊收件 78 – 突破與賦權：一段冒險輔導歷程 / 張智勝、吳秀敏.....	124
2018 年會工作坊收件 115 – 是冒險中“治療”，還是治療中“冒險”？ / 沈文銘.....	125

J 時段

2018 年會工作坊收件 27 – 教室內的體驗活動~從個人到團隊 / 黃同慶.....	127
2018 年會工作坊收件 35 – 玩遊戲學思考 / 溫景財.....	128
2018 年會戶外工作坊收件 48 – 學會單車故障排除十大技能，讓你單車遠征不是夢 / 吳佳穎.....	129
2018 年會論文發表收件 50 – 大城市中學生參與偏鄉教育服務之經驗探究 / 張鎮遠.....	130
2018 年會論文發表收件 58 – 大學高年級學長姐的陪伴輔助教學之初探 / 杜念慈.....	131
2018 年會工作坊收件 75 – 我的三角習題：體驗教育、性格理論與心理學說 / 莊金櫻.....	132
2018 年會戶外工作坊收件 79 – 來吃東西！戶外課程的食譜交流！ / 洪彩倪、丁鉉旗.....	133
2018 年會工作坊收件 86 – 玩轉情緒力-心理師的情緒教案實戰秘笈 / 蔡函潔.....	134
2018 年會論文發表收件 87 – 戶外教育課程發展檢核工具在國中單車環島課程發展運用之研究 / 徐秀婕、賴宏銓.....	135
2018 年會工作坊收件 96 – 高空歷奇的風險—從 2017 至 2018 的意外事件找出究竟 / 麥智堅.....	136
2018 年會工作坊收件 98 – 玄奘之路上的體驗式教育探索 / 曹霞.....	137
2018 年會工作坊收件 99 – 從『冒險治療』初探『“Burn Out (奔傲)”的情緒』 / 沈文銘.....	138
2018 年會工作坊收件 100 – 一年 9 次的體驗教育方案可以帶給家庭什麼？從幼兒親子啟蒙方案獲得的啟示 / 徐堅璽、王薇茜、黃韻如.....	138

K 時段

2018 年會工作坊收件 12 – 150 個遊戲的活動整理與隱喻 / 吳兆田.....	141
2018 年會工作坊收件 13 – 如何引導反思，聯結團隊智慧 / 曾士民.....	142
2018 年會工作坊收件 17 – 如何協助企業組織內高潛力人才之發展與管理：談體驗教育在企業培訓實務之運用與落地 / 楊恭茂.....	143
2018 年會工作坊收件 44 – 臺北市永吉國中探索教育課程：單車環島、溯溪、田園體驗與海洋教育 / 賴宏銓.....	144
2018 年會工作坊收件 47 – 共創概念為本以及未來導向的冒險教育課程 / 劉恆昌.....	145
2018 年會工作坊收件 60 – 見與不見：引導員自我價值信念的影響力 / 開西烤、羊肉爐.....	146
2018 年會工作坊收件 73 – 探索教育-體驗式學習在企業培訓的七大課程方向 / 廖炳煌.....	147
2018 年會工作坊收件 112 – 團隊活力工作坊 / 王一郎.....	148



聯結、聯手、聯心



美國學者 Bob Johansen 的研究發現，世界進入了一個不斷變動 (Volatile)，充滿不確定 (Uncertainty)，複雜 (Complexity) 與曖昧不明 (Ambiguity) 的 VUCA 時代，人工智慧、社群網路、物聯網等等科技以及社會互動的變遷，充斥著我們的生活，體驗學習逐漸成為一門顯學。今年年會的主題以「聯結、聯手、聯心」為題，希望，

- 透過體驗教育，促進各領域跨界聯結，創造多元價值；
- 透過體驗教育專業社群，促進聯手合作，共構願景，共建榮景；
- 透過對話與交流，讓我們手連手，心聯心，共創華人體驗教育新紀元。

會中，我們力邀，

- 台灣名導演魏德聖先生擔任大會開幕 Keynote，魏導在電影界是翹楚，而他的學習成就歷程，則展現了體驗教育與多元產業聯結的深義。
- 以色列體驗教育工作者 Ophir Akiva，積極推動體驗教育，他的精神與貢獻教人欽服，為我們開啟更宏觀的視野。
- 東海大學學務處談的是 Alpha Leaders 計畫的創新；
- 樟湖實驗中小學校長談創校；
- 玩轉學校團隊分享創業的心路歷程。

同時，力邀各產業中展現體驗學習綜效的人資、經營者及推動者，分享他們踐履的歷程。最重要的是，我們將邀請各行各業中的會員及會友：有推動體驗教育已饒富績效的行家，有剛起步的實踐者，在三天兩夜的交流與激盪中，把自己的創新、突破無私地分享出來，也從別人的分享中找到驚豔與成長。

主辦單位：亞洲體驗教育學會

協辦單位：廣東青年歷奇教育學會、香港歷奇輔導學會、澳門體驗教育學會、中國青年救國團

會議期間：2018 年 12 月 7 日 (五) ~ 9 日 (日)

會議地點：台北市劍潭青年活動中心

早鳥優惠報名：08/20(一)~10/31(三)

報名截止：11/30(五)

工作坊申請：08/20(一)~10/24(三) 多元觀點工作坊/論文發表 開課申請

志工：11/10(六)、12/06(四) 志工營隊成長分享會、志工行前集訓

【大會議程安排】

12月7日		內 容	
08:20~09:00	報到	(地點：經國紀念堂一樓、二樓)	
09:00~09:20	開場、會議行政報告	(地點：經國紀念堂-二樓群英堂)	
09:20~10:30	開幕講座>一場與魏德聖導演的對話_故事的力量		
10:30~10:50	大合照、Break		
10:50~11:20	大會開幕、四地代表致詞、交換紀念品		
11:20~12:20	AAEE 學院論壇		
12:20~13:40	午餐時間、AAEE 會員大會	(經國紀念堂一樓領取便當、會員請至教學大樓 328 教室用餐)	
13:40~15:10	多元觀點工作坊 Section : A (90mins)	14:00~17:00(3hrs) 多元觀點工作坊 Section : C	
15:10~15:30	Break		
15:30~17:00	多元觀點工作坊/論文發表 Section : B (90mins)		
19:00~21:00	夜間工作坊		
12月8日		內 容	
07:00~08:00	晨間活力體驗		
08:20~09:00	報到		
09:00~10:30	多元觀點工作坊 Section : D(90mins)	09:20~12:20(2hrs) 多元觀點工作坊 Section : F	
10:30~10:50	Break		
10:50~12:20	多元觀點工作坊/論文發表 Section : E(90mins)		
12:20~13:40	午餐時間、四會代表聯誼餐敘 (12:30 ~ 15:30)	(教學大樓、志清大樓一樓領取便當)	
13:40~15:00	咖啡與人生主題工作坊/Open Space		
15:00~15:30	Break	15:00~17:00(2hrs) 多元觀點工作坊 Section : H	
15:30~17:00	多元觀點工作坊/論文發表 Section : G(90mins)		
19:00~21:00	夜間工作坊 & 引導員回娘家		
12月9日		內 容	
07:00~08:00	晨間活力體驗		
09:00~10:30	多元觀點工作坊 Section : I(90mins)	09:00~12:00(3hrs) 多元觀點工作坊 Section: K	
10:30~10:50	Break		
10:50~12:20	多元觀點工作坊/論文發表 Section : J(90mins)		
12:20~13:20	午餐時間	(教學大樓、志清大樓一樓領取便當)	
13:20~14:20	年會精選講座> Ophir Akiva_猶太人的成功秘訣	(地點：經國紀念堂-二樓群英堂)	
14:20~16:00	AAEE 精選論壇		
16:00~16:10	Break		
16:10~17:00	各會未來工作報告、主辦交接、明年廣東見		

【開幕 Keynote】



魏德聖

一場與魏德聖導演的對話：故事的力量

魏德聖導演(簡稱魏導)的貢獻與成就在於為台灣電影產業注入一股新流，不單單是追求票房數字，而是在商業電影的洪流下，成功地在文本故事、台灣社會大眾以及電影事業理想三者之間建立了緊密的聯結(connection)，得到了共鳴，即使在幾次資金窘迫的逆境下，透過許許多多外力的合作與參與(cooperation)，得以讓「賽德克.巴萊」呈現在國人面前，透過電影故事的完美鋪陳，誘發人們與文本對話，更重要的是，幫助人們跟自己對話。

年會的開幕嘉賓魏導將與我們談一談：

如何與電影結緣？如何走進電影事業？分享當中的心酸與逆境；

從「海角七號」與「賽德克.巴萊」談理想與現實，以及如何突破困境；

從電影工作者以及社會觀察者的角色，建議台灣需要的是什麼樣的教育；

在當前的台灣與二岸關係前提下，您會給在場追求理想的教育工作者什麼建議；魏導的終極願景。

【AAEE 精選講座】



Ophir Akiva

猶太人的成功秘訣-賺更多、更健康、更幸福的 10 大訣竅

猶太人只佔世界的 0.05%。然而，您可以在世界各地的每個房子裡，找到以色列或猶太人的發明，加上他們贏得了近 30% 的諾貝爾獎，這讓我們清楚地看到-猶太人讓世界變得更美好。他們是怎麼辦到的？什麼是我們可以學習、借鏡的？這得追溯到 3500 年前，摩西帶來簡單而強力的密碼。

每一個歷經『愛、健康、事業、幸福、關係』豐富體驗的公司、組織成員或追求卓越的您，將在這場講座中，獲得個人、公司及事業的成功秘訣。世界在變，然而，幫助我們培養身、心、靈的核心價值不變。什麼才是您成為百萬富翁的秘訣？什麼才是生命追求的要徑？

在這裡，您將接收到：「來自內在聖啟火花的確認與幫助」、「以更有效的方式避免衝突和危機」、「如何保持真摯與積極的想法」、「懂得感謝目前所有，並等待最佳時機」、「找到一種欣賞、愉悅與和睦的方法，給周遭的人事物帶來良好影響」、「個人和企業在正確方向上取得成功的要素」。

【AAEE 精選論壇】



創業>玩轉學校(Play School)林哲宇、黎孔平

如果被問到「退休之後想要做什麼？」一般人的回答是為了讓自己活得開心，但若這些事現在就能做，且能讓自己活得很好，那不就提早退休了嗎？

玩轉學校想要創建一個「畢業後馬上可以退休的世界」，我們正在嘗試跟年輕人證明：「當你在做一件好的事情，是可以讓自己活下去的」。學校以遊戲式教學為核心，以社會議題作為遊戲範本，塑造遊戲情境點燃自主學習的熱情。



創校>樟湖生態中小學 陳清圳校長

台北市和平實驗國小團隊

中小學教育是很重要的，孩子的人格在此階段定型，但學校的課程過於僵化，少了能夠培養心性、發展健全人格的課程設計。基於這個理念，我極力推行戶外教育，希望學生能在真實情境中學習。

戶外教育的主題課程對孩子影響很大，過程中會回歸到自我、人與自然的互動，瞭解人的渺小、大自然強大的生命力，因而懂得謙卑，生命內在的極限將慢慢擴張。



創新>東海大學 Alpha Leader 計畫

α (Alpha)是希臘文首個字母，代表創新、改變的開始。

這群 α -leader 來自各個科系，主動陪伴新生適應大學生活，為和新生互動而學習體驗教育。他們形成學生關懷的組織系統，使每個學生都能被照顧，創造愛與溫暖的校園，落實全校性博雅學習的目標。

α -leader 的內涵是希望學生做自己學習的主人，熱忱以外更要有負責任的態度，並成為彼此學習的典範。不是靠體驗教育的活動吸引學弟妹，而是從反思中付諸行動，造就具有獨特眼光並能投入生活的人。

年會工作坊開課時段分布列表

107/12/7 (五)

Section A : 13:40~15:10											
發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
體驗學習與企業人才培訓的應用 / 蘇蕙蘭	3	5208	玩書分享會經驗談-把書中文字變能力 / 張馨之	32	328	基督徒引導員-影響世界之光 / 李基源	41	314	大陸與國際營地教育的發展現狀 / 郭託有	66	323
台灣體驗教育引導員專業職能基準之建構(課程版) / 陳品蕓、黃錦奇	90	325	*一般民眾對走繩運動觀感初探 / 羅浩桓、王俊杰	102	313	*戶外體驗教育活動對大學生情緒焦慮與學習效益之影響 / 呂思鄺、王俊杰	103	313	*高校野外生存體驗教育：賽學互促的路徑探索 / 萬田戶	106	313
Section B : 15:30~17:00											
發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
心中的一畝田·你拿來種什麼? / 王晨宇、張馨之	34	325	*視障者參與獨木舟課程之歷程探究 / 黃禎平、吳崇旗	42	313	用旅途中的風景·聊聊你我心中的風景 / 許涵婷	55	323	《生活“即興劇”遇見“音樂律動”》—感受心跳、享受歡笑 / 高依璇	59	5208
*野外獨處課程中的自我覺察 / 張雅甄	65	313	活動設計思維與實務應用-以尋寶活動為例 / 余尚澤	81	328	*女孩·領導·從做中學~中學女生的領導才能經驗與領導力發展之探究 / 徐秀婕、張掬晴	83	313	快快樂樂學：徒手保護 / 何卓平	111	314
Section C : 14:00~17:00											
發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
多元引導技術的應用 / 宋豪軒	5	332	引導員的教具間 / 黃堯堯	7	5216	亞洲體驗教育的過去、現在與未來 / 廖炳煌	29	334	臺北市金華國中體驗教育課程：國際教育、生涯發展教育、服務學習 / 張鎮遠、許珮甄	49	322
談體驗教育引導員的自我照顧 / 李蔚	89	333	太極與靈性：身體的科學、藝術與文化的聯結與動養 / 周昭和、黃嘉雯	93	324						
夜間 NA : 19:00~21:00											
發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
Play-back 之夜-玩耍過去·享受當下 / 張馨之		33	欣悅廳			SWITCH 在課程設計的應用 / 郭託有、余佳謙		68			328

107/12/8 (六)

晨間：07:00~08:00

發表題目	編號	教室
太極拳力的藝術與技擊自衛 / 周昭和、黃嘉雯	94	戶外

Section D : 09:00~10:30

發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
面山面海教育之 ASK YOURSELF 篇 / 博藏媽媽	1	313	研學旅行遊戲化：一帶一路主題課-敦煌戈壁沙漠徒步挑戰 / 李冠皇	11	5105	引導深化的四維度思維 / 黃皓遠	15	334	體驗教育夥伴的酸痛舒緩之道 / 許澤民	16	5204
圖像表達工作坊 / 李佳伊	37	332	引導的藝術·卡牌應用經驗談 / 柯銳杰、張馨之	53	328	開著「家」去旅行-勇闖非洲 / 江慧娟、蘇力陽	54	5216	冒險治療系列：從世界看台灣-我們的初次國際冒險治療年會之經驗分享- / 蔡函潔、虞立莉	56	325
體制內教育戶外冒險教育的可能性---以臺北市雙溪國小為例 / 曾建勳	62	314	單車不只能環島-體驗教育與單車課程的結合 / 王俊杰、T.I.D.A.+體驗教育組	77	322	騎向聖雅各之路: 旅行·敘事與體驗教育的相遇 / 梁英聰	88	333	回首 20 年—香港歷奇輔導學會 20 週年過去與展望 / 麥智堅	92	323
體驗活化教育——體驗式教學在支教過程中的運用與思考 / 吳秋得	107	324	從 PA 到 High5-教室裡的冒險 / 蔡元凱	114	5208						

Section E : 10:50~12:20

發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
*體驗教育戶外指導員生涯困境與因應 / 黃科境、謝智謀	2	313	*戶外冒險教育課程效益與效益機轉之研究-以臺灣師範大學戶外冒險教育課程為例 / 方仁駿、謝智謀	8	313	*冒險教育活動方案對國中學習障礙伴隨社交缺陷學生社交技巧影響之研究 / 梁綜文、謝智謀	9	313	在繩索場的這幾年(繩索場安全議題) / 簡輝銘、郭孟鑫	14	322
『以終為始』學會死亡·就能學會好好活著 / 陳品蓁、張馨之	18	328	繩索場安全管理與操作安全案例分享 / 林英傑	19	5101	航向偉大的航道-對話的開始 / 黃正擁、盧慶文、楊繡鳳	23	314	非正式跨領域統整課程社群之經營 / 楊詒燕	30	333
打造視覺雙刀流~視覺圖像工具箱 / 邱奕霖	51	5208	引導的跨界與躍遷(第五和第六維度) / 施慧怡	52	334	體驗教育應用於金華國中的食農教育之經驗分享 / 謝欣昀	61	324	體驗教育運用在企業培訓·該注意的小調整 / 陳章安、晉康恩	63	332
冒險治療系列：家·我想要有個家·我想要的家---一位心理師在大型兒少安置機構實踐冒險治療的學思歷程 / 郭晏汝、愛克曼長時間營隊-以社會工作者觀點看冒險治療 / 吳蘋蕓、徐仲欣	64 101	325	帶你揭秘：馬來西亞第一家華語口才培訓團體如何屹立不倒 31 年 / 黃苑櫻、廖俊傑	76	5216	營隊怎麼辦？讓學員從 A 到 A+ 的營隊-以非營利組織 4 天營隊為例 / 張宏恩、黃以琳、李奕璇、劉士誠	82	5105	*資深體驗教育引導員之信念形塑研究 / 陳思婷	91	313
香港新興運動：地壺球 / 李石樁、陳天惠	110	5204	休閒活動結合體驗教育的經驗分享 / 陳鶴文、尤意融、陳定賢、林芳如	113	323						

Section F : 09:20~12:20

發表題目	編號	教室
◎攀-樹把我「ㄉㄨㄚˊ」在一起 / 陳東榮、藍仁志	31	戶外

咖啡與人生主題工作坊：13:40~15:00 現場選課

Section G : 15:30~17:00						Section H : 15:00~17:00					
發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
走過中橫·無所不能-中橫健行遠征式學習 / 廖啟豪	21	333	磐石微光卡-海外服務學習之引導反思 / 劉智凱、王玲雅	43	322	五感體驗與生命對話 / 蔡培聆	4	334	Full Value Contract 如何作為學習者自主反思引導之工具? / 李冠皇	10	314
一起療人生 / 林佩環	45	324	12 年國教課綱中的體驗教育 / 蔡居澤	57	5208	冒險治療系列：桌上遊戲在助人工作上的實踐 III / 莊耀南、楊建中	25	325	◎不一樣的課室風景~ 整個城市都是我的體驗教室~ 台北學走讀課程工作坊 / 李光莒	26	戶外
企業組織真正需要的團隊訓練課程 / 高啟賢	80	332	「用生命影響生命」-體驗教育融入兒少戶外活動與服務學習實踐與反思 / 李明峰	97	323	PA 經典遊戲-Karl Rohnke 秘笈大公開 / 廖炳煌	28	328	音樂應用結合引導反思技術 / 蔡元凱	36	5216
「藝術 x 視障」服務學習之經驗研究 / 陳天惠、蔡永耀	109	5204				農村探索教育運用 / 陳胤丰	38	313	馬來西亞體驗教育的扎根、成長與飛揚 / 鄧文龍、筱妮	39	5101
						◎體驗自然.自然體驗 / 張菁珪	74	戶外	超越顛峰反璞歸真·淡蘭古道踏查計畫 / 黃鴻志	84	5103

夜間 NB : 19:00~21:00

發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
課程開場模式 / 郭託有	69	328	「用體驗活動進行學科教學，可能嗎？」複合性教學的經驗分享與設計實作（以國小六年級社會教學為例） / 李金玉	72	332

時段	論文發表場次主持人	地點
12/7 Section A 13:40~15:10	國立臺灣師範大學 謝智謀 老師	教學大樓一樓 313 教室
12/7 Section B 15:30~17:00	國立臺灣師範大學 蔡居澤 老師	
12/8 Section E 10:20~12:20	國立體育大學 王俊杰 老師	
12/9 Section J 13:20~14:50	國立臺灣師範大學 吳崇旗 老師	

107/12/9 (日)

晨間：07:00~08:00

發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
療心瑜珈 / 林佩環	46	戶外	太極拳力的藝術與技擊自衛 / 周昭和、黃嘉雯	94	戶外

Section I : 09:00~10:30

發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
撲克(紙)牌體驗活動大全(第十集) / 黃同慶、蔡元凱	6	332	◎探索體育工作坊：義大利高爾夫實務操作 / 吳崇旗、林宏勳	20	戶外	內壢國中遠征式學習：花東為愛百里健走 / 林祺文、林威志	22	5101	高體驗式桌遊媒材應用於青少年性教育實務工作-「塞可斯桌遊2.0」 / 芸光兒童與青少年性諮商中心	24	5208
妳好嗎？女性引導員的自我照顧～一起來放鬆吧！ / 謝宜蓉、林于仙	40	324	生命冒險旅程：探索教育中心 X 大專 X 教師 X 成人培訓計畫 / 張哲璋、沈儷珍、鄭雅芬	67	313	台灣體驗教育與戶外發展 / 余佳謙	70	322	建構多元體驗教室，提升學生學習效益 / 黃釋賢、陳東榮	71	5204
冒險治療系列：突破與賦權：一段冒險輔導歷程 / 張智勝、吳秀敏			78	325							
是冒險中“治療”，還是治療中“冒險”？ / 沈文銘			115								

Section J : 10:50~12:20

發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
教室內的體驗活動~從個人到團隊 / 黃同慶	27	332	玩遊戲學思考 / 溫景財	35	324	◎學會單車故障排除十大技能，讓你單車遠征不是夢 / 吳佳穎	48	戶外	*大城市中學生參與偏鄉教育服務之經驗探究 / 張鎮遠	50	313
*大學高年級學長姐的陪伴輔助教學之初探 / 杜念慈	58	313	我的三角習題：體驗教育、性格理論與心理學說 / 莊金櫻	75	5216	◎來吃東西！戶外課程的食譜交流！ / 洪彩倪、丁鉉旗	79	戶外	玩轉情緒力-心理師的情緒教案實戰秘笈 / 蔡函潔	86	5208
*戶外教育課程發展檢核工具在國中單車環島課程發展運用之研究 / 徐秀婕、賴宏銓	87	313	高空歷奇的風險——從 2017 至 2018 的意外事件找出究竟 / 麥智堅	96	322	玄奘之路上的體驗式教育探索 / 曹霞	98	5101	從『冒險治療』初探『“Burn Out (奔傲)”的情緒』 / 沈文銘	99	5204
冒險治療系列：一年 9 次的體驗教育方案可以帶給家庭什麼？從幼兒親子啟蒙方案獲得的啟示 / 徐堅璽、王薇茜、黃韻如			100	325							

Section K : 09:00~12:00

發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室	發表題目	編號	教室
150 個遊戲的活動整理與隱喻 / 吳兆田	12	328	如何引導反思，聯結團隊智慧 / 曾士民	13	334	如何協助企業組織內高潛力人才之發展與管理：談體驗教育在企業培訓實務之運用與落地 / 楊恭茂	17	333	臺北市永吉國中探索教育課程：中單車環島、湖溪、田園體驗與海洋教育 / 賴宏銓	44	314
共創概念為本以及未來導向的冒險教育課程 / 劉愷昌	47	5103	見與不見：引導員自我價值信念的影響力 / 開西烤、羊肉爐 (9:00-10:30 在教室)	60	5216 戶外	探索教育-體驗式學習在企業培訓的七大課程方向 / 廖炳煌	73	5105	團隊活力工作坊 / 王一郎	112	323

符號代表：*論文發表 ◎戶外工作坊，其他為室內工作坊

安全提醒！若你決定下載電子檔在智慧型手機或平板電腦裡，請找個地方坐下來或靠邊停一下閱讀，**千萬不要當個邊走邊看的低頭族啊！**為了響應環保而致自己或他人受傷就不是大家樂見的啦！

當您拿到這本手冊的時候，它不只是一種刊物，我們希望藉由它來傳遞一些理念，甚至改變你參加會議的使用習慣....

1. **字一堆**，希望你仔細看。
2. 這本**手冊採限量印刷**，有別於以往在報到時發給每位參加者，而是放在幾個重要的轉角、人多顯眼的位置、工作坊教室區域（位置圖請看下頁），提供給一時不便上網又想查看工作坊內容的朋友，借用一下。
3. 借用？你沒看錯，這是一個**公有財的概念**。當你看完後，記得要放回原本的地方供下一個有需要的朋友使用。
4. 我們**企圖減少紙張的印刷量**，希望用這樣的方式能改變大家的使用習慣，對我們的地球盡一點心力。去年有參加年會的朋友就知道，大會午餐採用鐵盒便當取代傳統紙盒便當也是一個**愛環保愛地球的嘗試**，謝謝大家的支持與配合！
5. 大會將所有參加者需要知道的資訊都公開在網站上，包括這本手冊的全文，你都可以上網下載，且我們已幫你準備好 **QR code 在大會服務台及選課單背面皆有**。
6. 你仍然可以大方地使用這本手冊，使用手冊≠不愛地球。手冊做了還是要給人看，提供參加者便利性，只是要記得放回來。

AAEE 年會-工作坊選課注意事項

敬請攜帶參加者名牌進出

工作坊上課期間，敬請各位參加者進出各工作坊教室「務必攜帶您的**名牌**進出」，並確認該教室內外是否有張貼相關公告說明，以免走錯教室(無攜帶名牌者，大會志工將無法讓您進入教室)。

自主安排自己的上課選擇

此次會議同一時段將有不同場次的多場(室內/戶外)工作坊可供參加者選擇，工作坊的形式有實務經驗分享、討論性或實務操作課程，您可依據自己有興趣的相關議題於每個時段自由選擇參加其一議題。線上預選結果並不代表預約卡位或表示您當天一定要選擇參加該場工作坊，您還是可以視當天狀況而有所變動調整。例如：您在線上預選課選擇了 A 工作坊，但會議當天突然對於 B 工作坊的議題比較有興趣，您可以直接參與 B 工作坊的課程，不需另外再重填工作坊預選表單或來電告知我們。

敬請準時抵達各教室會場

今年大會的工作坊為了維護學習品質，若參加者人數大於教室能容納之人數，經評估後不招收，將會貼上“額滿”字樣，再請參加者選擇您第二順位之工作坊。每位參加者可以依照自己的興趣自由選擇想參與的工作坊，請參照 A3 選課單之教室分佈，直接至該工作坊之教室上課。每個時段您可以選擇一場您有興趣之工作坊/論文發表，或其他相關活動。雖然年會工作坊報名採「自由選課」方式，為尊重各位發表者之分享內容，敬請參加者「準時進入各上課教室報到」，並鼓勵盡量全程參與學習，以免多次進出教室影響您對各主題的認識及吸收完整程度。但若該場工作坊真的不符合您的學習期待，您也可以起身離開，選擇您第二順位的工作坊課程。

大會手冊

選課時，若想閱讀各工作坊內容(歡迎翻閱大會手冊或掃描 QR code 下載)，包含內容、參與對象限制、發表方式等，以符合您的期待。

主動學習，主動溝通

因每場工作坊皆為發表者無私的精彩分享，敬請尊重各發表者及參與者之授課權利，如因個人學習需求欲進行攝影、照相或取得上課講義資料，請先徵求該場次發表者之同意。大會並無義務提供所有工作坊場次的講義檔案，請參與者主動保持與發表者的良好溝通及意見徵詢。

敬請協助填寫線上工作坊回饋表單 QR code

各場工作坊結束後，敬請協助配合填寫「線上工作坊回饋表單」，給予發表者回饋、建議，以作為未來開課修正之參考，線上工作坊回饋表單 QRcode 於每間教室皆會張貼，請參加者多多給予回饋，謝謝。

關注大會現場相關異動資訊公告

各工作坊開課時段如有異動(增加/取消/調整時段或地點)，請以「活動當天大會公告之現場資訊」為主。最新異動資訊將會在大會服務台公告出來，也歡迎加入學會 Line ID：aee2006，將有專人為您服務。

Section A

13:40~15:10

★發表題目

體驗學習與企業人才培訓的應用

★發表者介紹

蘇蕙蘭 (Annie)

TSAA 臺灣服務稽核協會

現職：TSAA 臺灣服務稽核協會執行長

經歷：

- ◆25 年 HR 工作經驗，Giordano 台灣區全品牌人力資源部經理 12 年資歷(人事管理、教育訓練、客服管理)。
- ◆服務業培訓講師。
- ◆英國 BS8477 消費者服務實施規範企業導入輔導。

★發表內容

(1)從服務稽核角度探討體驗學習對企業策略落實的價值。

(2)體驗學習引導者的專業配角功能。

(3)體驗學習設計與引導，如何有效協助企業於組織中進行人才培訓管理系統應用展開及訓練成果評估案例分享與討論。

ISO10015 訓練迴圈：

界定訓練需求-訓練設計規劃-訓練實施-訓練過程監控-訓練成果評估。

訓練成果評估：

(L1：反應評估) (L2：學習評估) (L3：行為評估) (L4：成果評估)

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

3.研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。5.組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

★與主題或內容相關之關鍵字

服務稽核、企業、評估

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：5208

★發表題目

玩書分享會經驗談-把書中文字變能力

★發表者介紹

張馨之

歷奇國際有限公司/無限可能實驗室

熱愛學習、應用及分享的阿馨，目前身份為歷奇國際引導教練、Playback 劇場工作者、自由職能治療師，她認為『沒有解決不了的問題』，專攻即興創意、設計思維、行為改變、同理心行為、情緒表達處理、壓力調解轉化、人際互動技巧、心理危機處理、潛能開發、團隊激勵等課程；擅長的課程操作模式為融合運用即興 Playback 劇場技術、體驗教育、冒險治療、表達性藝術治療，近年來熱衷於玩耍書籍內容，將書中理論及方法轉化成生活職場中的小活動、小遊戲、小改變。

★發表內容

這次唯一沒有聯合帶領的工作坊，分享今年我在斗六每週三晚上舉辦的玩書分享會操作歷程，在過程中如何把書中精華設計成體驗活動、平常操作的小遊戲，帶著原本沒有閱讀習慣、喜歡買書但不見得愛看書的參加者們，把書中內容完出來，活得更自在、更充實：)

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。 , 4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。 , 6.個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於生活中應用

★發表進行方式

講授式 30% + 互動討論 70%

★與主題或內容相關之關鍵字

玩書

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。Beginner!

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：328

★發表題目

基督徒引導員-影響世界之光

★發表者介紹

李基源

高雄市探索教育發展協會

過去自在浸信會+台灣信義會牧會 14 年，自 2015~至今專心投入探索教育運用於學校、社福機構門訓之福音策略。

★發表內容

主耶穌說:你們<是>世上的<光>，人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人 你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父(太 5:14-16)。耶穌說:我在世的時候，是世上的<光>(約 9:5)

十多年來，在體驗教育的領域有許許多多敬畏神、愛主的基督徒，在不同領域為主發光、發熱，如今我們要號召全國的引導員基督徒，我們在一起來對這個世代、對這個國家說話，分享上帝在你生命當中所成就了一切的美好！

耶穌他說他在世的時候是世上的光 他帶給人希望 讓瞎眼的可以看見，神 透過你運用探索教育、體驗教育的方法與專業，是否也引導了許許多多的年輕人、孩子、家庭，甚至是機構找到方向、找到希望，讓我們一起來為主發光!做見證!

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。; 7.社會關懷與倫理道德相關議題：鼓勵體驗教育工作者多探討及思考與社會公義關懷、道德倫理相關的議題，包含種族、階級、性別傾向、年齡、能力和多元文化對於產業發展推動的不同面相影響等。此外，也鼓勵包含涉及專業標準、職業道德和操守等相關議題提出討論。; 8.身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於高等教育之發展與應用，體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授 25% + 小組討論 50% + 活動 25%

★與主題或內容相關之關鍵字

基督徒、校園事工、影響力

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：314

★發表題目

大陸與國際營地教育的發展現狀

★發表者介紹

郭託有

采風戶外探索有限公司執行長
深圳市成長時刻親子專欄總編
台灣森林冒險學校創辦人
台灣教育訓練人才發展中心創辦人之一及首席諮詢顧問
英國培訓發展中心 WITSBOUND 亞洲區域代表

★發表內容

結合兩岸市場,探索未來優勢
現在的兩岸產業需求及未來運用模式,透過案例討論及說明,了解目前營地及探索體驗相關領域之市場運用!!學習討論如何扎根台灣遠觀內地

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

6.個人職涯發展相關:提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思,提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授式 40% + 討論 30% + 案例 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

大陸發展現況

★參與對象建議具備

沒有限制,開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室: 323

★發表題目

台灣體驗教育引導員專業職能基準之建構 (課程版)

★發表者介紹

陳品蓁

人生精采的瞬間，總是愛冒險、愛做不一樣的自己，拼搏成為自己的英雄，
我是自然原素 CARBON 與意涵為銀河的小向。
體驗教育對我們而言是一條名為實踐的偉大航道。

黃錦奇

寶宸玩創企劃工作室

★發表內容

台灣體驗教育引導員專業職能基準之建構是從理論的整理到彙整台灣體驗教育的專家經驗與想法後的產出，是理論與經驗的結晶。究竟引導員該擁有哪些能力，技術與態度？探究引導員所帶給團隊的化學效應，這既主觀又客觀角色。
分享結構化的遊戲體驗與理論的醍醐。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

3.研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。 , 6.個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

引導員培訓

★發表進行方式

講授式 30% + 活動進行 30% + 小組討論 40%

★與主題或內容相關之關鍵字

引導員培訓課程

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAEE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：325

※此為論文發表場次

★發表題目

一般民眾對走繩運動觀感初探

★發表者介紹

羅浩桓

國立體育大學休閒產業經營所

畢業於國立體育大學休閒產業經營學系，現為該系研究所碩一學生。喜歡從事各種戶外活動，登山溯溪攀樹、野營峽谷探險、攀岩抱石獨木舟，甚至是馬術我都積極參與嘗試，慢慢地我發現我已深深愛上了在戶外充滿挑戰的感覺。除了常見的戶外運動，大學中我認識另一項我進大學前從未聽說過的運動-SLACKLINE(走繩運動)，一條平凡無奇的繩子卻深深吸引我。之後帶領並參與大大小小的走繩活動，最讓我印象深刻的是 2015 年擔任 SPORT FOR LOVE TO PHILIPPINE 專案的走繩指導員，前往菲律賓的一座颱風過後的受災小島，探訪當地的人道機構和了解災情，教導機構的志工如何架設走繩及帶領初學者，讓志工們能帶著當地受災戶的孩子們走繩，利用走繩的魔力讓孩子忘卻災難的痛楚回憶，度過這段艱辛漫長的重建家園之路。從那之後，我默默在心裏許下願望，希望能將自己喜愛的走繩運動推廣讓更多人知道，也希望能幫助更多人。

王俊杰

美國印第安那大學休閒行為博士

現任國立體育大學休閒產業經營學系助理教授

★發表內容

近年走繩運動在台灣發展在各走繩組織、社團、個人努力下趨於成熟，但相較歐美日國家仍有許多進步空間，除了走繩設備的架設與花式走繩技巧外，研究者發現推廣一般民眾走繩發展規模日漸緩慢。走繩活動源自戶外，最舒適且最貼近真實走繩運動的活動場地當然以戶外場域為首選。近年許多走繩工作室的成立是令人喜悅的，證明有更多的繩友投入時間金錢，工作結合興趣，推廣走繩運動讓更多民眾認識。自 2012 年接觸走繩運動開始，研究者推廣走繩活動及帶領走繩課程已超過百場，但與其他走繩組織、繩友還是時常遇到同樣的困難-當我們在台灣公園走繩時，民眾初次見到走繩運動的觀感不佳，其中包含許多原因，例如民眾感覺走繩者正從事危險運動；認為走繩運動對於樹木有相當大的危害；走繩運動操作範圍影響到其他使用者等，這些民眾心裡的不安所造成的後果，小自在旁閒言閒語，大到報警驅離都是時常發生在我們從事走繩運動時。也因為這些疑惑及困難，讓研究者對走繩運動在一般民眾的初次觀感產生好奇，以及這些心中的不安和疑惑是否會在親身體驗參與走繩運動後而有所改變？於是這成了研究者研究的方向，希望能將一般大眾心中的疑惑整理並找到減緩或消除的方法，讓走繩運動在台灣發展逐漸跟上歐美國家。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。3. 研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。社會關懷與倫理道德相關議題

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

Slackline、走繩運動、民眾對戶外活動的觀感、LNT

★參與對象建議具備

沒有限制·開放所有人參與·Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：313

※此為論文發表場次

★發表題目

戶外體驗教育活動對大學生情緒焦慮與學習效益之影響

★發表者介紹

呂思鄘

國立體育大學

我是來自國立體育大學休閒產業經營學系碩士班一年級的呂思鄘，熱愛各項戶外冒險運動及與人充分互動的生活，於大二期間開始接受體驗教育、戶外冒險活動相關訓練至今，包括引導技巧、風險管理、活動帶領、救援技術等等。目前已取得美國挑戰課程技術協會繩索技能認證執照(ACCT Level 1)、亞洲體驗教育協會助理引導員資格及副引導員培訓課程認證。日後研究方向將以大學生參與冒險教育活動時，所產生的焦慮及學習效益之影響為主，故撰寫此篇研究，期待能獲得相關建議與回饋。

王俊杰

美國印第安那大學休閒行為博士

現任國立體育大學休閒產業經營學系助理教授

★發表內容

大學生參與冒險教育活動時，經歷不同時期對於自我情緒、焦慮與憂慮等心理機制轉變，而教育政策也將在學學生之冒險教育活動列為關注的教育重點。盼能以問卷調查之方式，藉由 STAI 情緒焦慮量表、繩索挑戰課程效益量表以及恐懼高度自我評估量表，於冒險教育活動開始前、操作高空設施前及結束後，提供予參與者進行情緒焦慮、學習效益及懼高狀況自評，以深入了解國內大學生參與冒險教育活動之心理情緒轉變、學習成效及焦慮與學習之相關研究。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

3.研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於高等教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

冒險教育活動、情緒焦慮、學習效益、懼高

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：313

※此為論文發表場次

★發表題目

高校野外生存體驗教育：賽學互促的路徑探索

★發表者介紹

萬田戶

上饒師範學院

江西省野外生存研究會副理事長，上饒師範學院歷史地理與旅遊學院教師，主要研究方向為野外生存教育、研學旅行和旅遊季節性

★發表內容

主要圍繞高校野外生存課程體系，從賽學互促的視角，探究體驗式教育路徑在野外生存課程中的具體執行與應用

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。3.研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 80%

其他(共同討論 Q&A)20%

★與主題或內容相關之關鍵字

野外生存、體驗教育、賽學互促

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：313

Section B

15:30~17:00

★發表題目

心中的一畝田，你拿來種什麼？

★發表者介紹

王晨宇

一個不安於室的英語教學工作者，對世界永遠抱持好奇心，認為人生是無止境的學習與一連串選擇的結果，曾在英國、北京、蘇州體驗生活與工作，而今正在學習如何當個稱職的國際領隊與能服務人群的 playbaker。

張馨之

熱愛學習、應用及分享的阿馨，目前身份為歷奇國際引導教練、Playback 劇場工作者、自由職能治療師，她認為『沒有解決不了的問題』，專攻即興創意、設計思維、行為改變、同理心行為、情緒表達處理、壓力調解轉化、人際互動技巧、心理危機處理、潛能開發、團隊激勵等課程；擅長的課程操作模式為融合運用即興 Playback 劇場技術、體驗教育、冒險治療、表達性藝術治療，近年來熱衷於玩弄書籍內容，將書中理論及方法轉化成生活職場中的小活動、小遊戲、小改變。

★發表內容

我曾經引以為傲的那片豐收田地，
在一陣強風暴雨過後，便一片荒蕪，連根都沒有了。
原來，我種的是檳榔樹，淺根植物。
經過兩年來的學習與實踐，
播下未知種子、面對可能的挫敗，
一步一腳印巡田看水、割草撿螺，
不灑農藥、不摳苗助長，
現在，那片田不一樣了。
此工作坊將以隱喻方式，
分享生命改變的心路歷程，
思考到底是什麼讓人發生了持續的改變，
進而擁有了不同的人生。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。6.個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練，體驗教育於個人成長

★發表進行方式

講授 70% + 活動進行 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

慣性、改變、心靈成長

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。Beginner

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：325

※此為論文發表場次

★發表題目

視障者參與獨木舟課程之歷程探究

★發表者介紹

黃禎平

臺灣師範大學 公民教育與活動領導學系戶外教育組碩二生
目前沉浸於論文海暢遊中，閒暇時會上岸跑馬拉松

吳崇旗

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系

★發表內容

本研究之目的在探究視障者參與獨木舟課程之體驗歷程的變化，並探究獨木舟課程對視障參與者的影響。由於視覺障者礙於視力之因素影響，導致諸多戶外休閒活動的限制與阻礙，而較無法從事戶外休閒活動。研究將採用深度訪談法，預計找尋 6-8 名參與蘇帆海洋文教基金會之「黑暗水手」活動的視障者。

本次獨木舟課程設計，由專業的海洋知識背景教授設計與考量其視障者的需求性，將課程依循七個環節，來引領視障者在新環境中學習新知識、技能與體驗。分別為：認識教練、海洋知性課程、器材教學、與海共舞、獨木舟教學、獨木舟操練、翻舟覆位練習。每個環節由循序漸進方式讓視障者學習與適應，每位視障者皆有一位專屬教練帶領活動。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

視障者、獨木舟、休閒活動

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：313

★發表題目

用旅途中的風景，聊聊你我心中的風景

★發表者介紹

許涵婷

創客魔豆有限公司 課程設計師暨講師

授課超過 30 個單位，包含企業內訓、非營利單位、學校，年齡層從 12 歲到 70 歲都有。

風景卡 共同設計者

從挑選照片、編寫故事金句到印刷，不計成本，不斷要求更好，因為這套風景卡不只是一個教具，更是一份禮物，祝福每一位使用這套教具的老師們，教學氣氛能更豐富有趣，讓學習氛圍更好

★發表內容

我還記得很久以前我剛開始授課那段日子，站在台上的我好尷尬，我分享我的專業時，底下的學員總是冷冷的看著我，我試圖要讓他們開口，但不知是因為他們對我很陌生，還是我說的不夠吸引，他們總是不願意開口分享，後來我知道他們只是不習慣開口，所以我學了更多的教學技巧，讓我的課程內容不僅專業，運課手法也豐富多元，但其實我一直有個煩惱，那就是「麻煩」，看似輕鬆的運課手法，其實背後要思考、顧慮的很多，而且道具也不少，看似不貴的消耗品，時間一久成本也不增加，我開始思索有沒有一種教具能夠解決以上的 3 個問題，後來我遇見了「風景卡」，許多老師拿它來做暖場，教我們怎麼說故事，我覺得很棒，但台灣牌卡很多，卻很少以實景為主，更何況還符合我想要的標準，於是我自己做了一套，從自用的角度出發，然後超過 50 個人說品質好、方便使用又實惠，好用的東西應該讓更多人知道，所以我來了。

這個工作坊將會帶你認識這套「風景卡」的設計概念，然後教你 3-5 種不同的手法，從開場的暖場破冰，到課程結尾的反思，最後怎麼融入你自己的專業，創作出你的獨門密技，在 90 分鐘內讓我們一起共創共榮。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。; 4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於高等教育之發展與應用，體驗教育與企業教育訓練，體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 15% + 活動進行 50% + 小組討論 35%

★與主題或內容相關之關鍵字

風景卡, 圖像卡, Photo card, Image card, 破冰暖場

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：323

★發表題目

《生活“即興劇”遇見“音樂律動”》—感受心跳、享受歡笑

★發表者介紹

高依璇

微光計畫

運動休閒我延畢，上山下海愛溯溪，
高雄人往淡水移，安置機構陪生命；
人生來個急轉彎，音樂換宿遊台灣，
帶著虎牙說故事，生活旅行不分開；
目前當媽自由 YA，教學分享不間斷，
珍惜呼吸每一天，愛玩音樂 All the time！

★發表內容

前言：

某天深夜，想著今年能有什麼新嘗試？
《深夜加油站遇見蘇格拉底》突然跟我打招呼...
X X X X X 遇見“音樂律動”.....想法誕生！
緊接著，我最愛的“即興劇”說：選我選我！

年會中發表過兩次的題目，
多次在活動中實作的經驗，
除了基本款，再加進階版，
Vicky 會在教室裡，等“直覺”帶你來同樂！

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

8.身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方面面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於生活紓壓之應用

★發表進行方式

講授式 10% + 活動進行 75% + 小組討論 15%

★與主題或內容相關之關鍵字

即興劇、音樂律動、紓壓

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5208

※此為論文發表場次

★發表題目

野外獨處課程中的自我覺察

★發表者介紹

張雅筑

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士班

大家好！我是雅筑，最近戲稱自己是需要脫困的高年級研究生，組織了一個論文小組，希望這學年度可以一起順利畢業。與體驗教育正式結緣六年了，觸及的相關領域包含教育、戶外冒險、服務學習、一人一故事劇場等等，在這裡遇到很多很棒的人，讓我玩得很開心、過程也成長許多；在年會擔任過一般參與者、志工、工作坊發表者，這次，想來跟大家分享我的論文計畫。

★發表內容

過去研究顯示，野外獨處被視為最具影響力的戶外體驗課程元素之一，並且是唯一每年都有至少一位參與者認為是當中最重要、具生命意義的課程；國內有野外獨處課程設計的相關論述，也有針對課程參與者的歷程、感知情形與後續影響進行的研究，以前面研究為基礎，本研究旨在探討野外獨處課程中參加者的自我覺察，欲進一步了解參與者的覺察面向、內容、歷程，以及後續影響。將採取質性研究取向，以深度訪談作為主要資料蒐集途徑，用立意取樣的方式，邀請曾參與「獨處與反思研究」的修課學生參與研究。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

研究計畫

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

野外獨處課程、自我覺察、論文計畫

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：313

★發表題目

活動設計思維與實務應用-以尋寶活動為例

★發表者介紹

余尚澤

派樂活動諮詢有限公司

現為引導師及學校課後輔導班老師，也是國際教練聯盟(ICF) ACC 認證教練。

喜歡透過活動的方式，將團隊的真實狀態轉化到現實生活裡，使學習變得真實且有意義。

★發表內容

你不一定要擁有十八般武藝，才能開始帶領體驗式活動。只要知道如何釐清活動架構及掌握運用團隊議題，你也可以變成厲害的體驗式活動高手。過程中會透過實務案例引領你一步一步前進，歡迎大家帶著一顆開放的心一起來交流。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。; 4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。; 5.組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用, 體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授式 50% + 活動進行式 30% + 小組討論式 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

活動設計思維、尋寶活動

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：328

※此為論文發表場次

★發表題目

女孩·領導·從做中學~中學女生的領導才能經驗與領導力發展之探究

★發表者介紹

徐秀婕

現任臺北市麗山國中女童軍團總團長、國立臺灣師大公領所博士生、國立臺灣師範大學師資培育學院講師；從實踐經驗裡看見女孩領導才能發展歷程中的挫折與學習。

張掬晴

現任臺北市麗山國中女童軍團團長、國立臺灣師大公領所碩士生、臺北市立麗山國中教師；從自己是個女孩，到自己成為女孩領導才能發展的設計家。

★發表內容

本研究透過深度訪談，立意抽樣四位研究對象，結合半結構式訪談大綱，探究成長經驗對於中學女生領導才能發展的影響。領導才能是一種多向度的綜合表現，本研究之領導才能係採用鄭聖敏(2006)之中學生領導才能內涵建構及相關因素研究，包含七種領導特質與兩項領導能力。研究者係以台北市一所國中長期辦理青少年領導力課程方案為基礎，該方案定期辦理領導才能營隊，並邀請營隊成員回流參與工作團隊，透過營隊參與、領導培訓及營隊幹部經驗等三種方式，發展中學女生領導才能。接受訪談對象包含一位該校課程方案規劃教師及三位曾經參與該校青少年領導力課程方案並回流參與工作團隊之女性學生。研究發現，課程規劃者係基於學科專業與個人成長經驗，透過本課程方案，有意識的創造並提供中學女生領導才能發展的機會。而三名受訪學生在領導培訓及回流參與工作團隊後，在兩類領導能力之人際能力與概念能力上均有較完整的體驗，並能具體實踐溝通、合作、組織、管理及做決定的能力，並增強個人領導特質。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

3.研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。、7.社會關懷與倫理道德相關議題：鼓勵體驗教育工作者多探討及思考與社會公義關懷、道德倫理相關的議題，包含種族、階級、性別傾向、年齡、能力和多元文化對於產業發展推動的不同面相影響等。此外，也鼓勵包含涉及專業標準、職業道德和操守等相關議題提出討論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於青少年領導才能之發展與應用

★發表進行方式

講授式 70% + 影片 15% + 經驗分享 15%

★與主題或內容相關之關鍵字

女性、領導才能、課程

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：313

★發表題目

快快樂樂學：徒手保護

★發表者介紹

何卓平

香港童軍總會

香港繩網總會主席，現職香港童軍總會領袖訓練學院高級教練，自 1991 年開始從事青少年活動與訓練工作，堅持大自然是最好的教室。

香港歷奇輔導學會 註冊歷奇輔導工作培訓師

持有香港及 ACCT (美國) 歷奇及繩網導師資格

持有中國香港攀山及攀登總會攀岩、運動攀登、繩索技術及冰雪攀登教練資格

中國香港攀山及攀登總會冰雪攀登委員會主席

香港童軍總會—歷奇活動教練員

香港童軍總會—領袖訓練員

LNT 高階導師

香港學術及職業資歷評審局專家

★發表內容

徒手保護 (Spotting) 源自攀岩運動，在進行低結構活動的時候，往往要利用徒手保護以確保參加者的安全。工作坊分享一些愉快的體驗活動，讓參加者快快樂樂地學會徒手保護。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。5.組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育之實踐與應用

★發表進行方式

講授式 20% + 活動 80%

★與主題或內容相關之關鍵字

攀岩、徒手保護、體驗活動

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：314

Section C

14:00~17:00

★發表題目

多元引導技術的應用

★發表者介紹

宋豪軒

TAF 台灣引導技術研究院

IAF® 國際引導師協會 C™PF 認證專業引導師

TAF® 臺灣引導技術研究院 首席引導師

AAEE® 亞洲體驗教育學會 認證引導員

TLC 領越®領導力 認證講師

CHRMA® 職能管理師

MGCT® 遊戲治療師

★發表內容

引導反思是體驗教育中非常關鍵的環節，如何多元的應用引導技術，以及還有哪些引導技術可應用在操作的課程中，是本工作坊的主軸。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於高等教育之發展與應用，體驗教育與企業教育訓練，體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授 30%、引導 70% (含小組討論、共創)

★與主題或內容相關之關鍵字

引導技術

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：332

★發表題目

引導員的教具間

★發表者介紹

黃皇堯

我是一個引導員！
一個教育工作者！
愛好嘗試各類教具（媒材）於課程，
善於變化各種教案（設計）於引導。

★發表內容

一個引導員所需的『教具間』除了一個各類"教具"的收納空間之外，
還需要一個"教案"規劃與設計的思考空間。
在此，
我將介紹部分新開發的教具應用並實際操作；
更將幾種不同創新的教案設計與大家分享。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。、5.組織
領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。、6.個人職涯發展相關：提供
在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培
育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於高等教育之發展與應用，體驗教育與企業教育訓練，
體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 20% + 活動進行 50% + 小組討論 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

教具使用、教案設計、活動分類與隱喻連結

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：5216

★發表題目

亞洲體驗教育的過去、現在與未來

★發表者介紹

廖炳煌

財團法人台灣外展教育發展基金會(Outward Bound Taiwan)

現任職務：

- 1.財團法人台灣外展教育發展基金會 執行長
- 2.團隊發展國際股份有限公司 總經理
- 3.認證委員會主委(第 5 屆)：任職 2018-2020
- 4.繩索挑戰委員會委員(第 1 屆)：任職 2018-2020
- 5.亞洲體驗教育協會理事：任職 2018-2020

★發表內容

亞洲體驗教育的過去、現在與未來

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

- 1.體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

★與主題或內容相關之關鍵字

亞洲體驗教育

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：334

★發表題目

臺北市金華國中體驗教育課程：國際教育、生涯發展教育、服務學習

★發表者介紹

張鎮遠

臺北市金華國中輔導教師/臺北市立大學教育行政與評鑑研究所博士生/亞洲體驗教育學會理事

許珮甄

臺北市金華國中歷史教師/國際教育與 108 課綱校本課程發展負責人

★發表內容

當老師就是要熱血！順應台灣 12 年國民基本教育的適才適性理念，本工作坊介紹教育現場之體驗教育課程實踐，包含國際教育、生涯發展教育與服務學習，歡迎中小學教師、大學教授、大學生、研究生、師培生、家長，以及有意願與教育現場合作之青少年輔導機構工作者參與。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

國際教育、生涯發展教育、服務學習

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：332

★發表題目

談體驗教育引導員的自我照顧

★發表者介紹

李蔚

國際非暴力溝通候選人培訓師

合作取向治療第二屆認證學員

國際同理心教練認證中

亞洲非暴力溝通家庭營兒童組活動召集人，同時也是一位 20 歲青年的媽媽。在國際同理心教練認證中，深深的體會到運用同理心陪伴孩子，讓父母在教養孩子的過程中越來越省力，為落實「善意溝通屬於每一個人」的理念，致力於推廣非暴力溝通之哲學，並在台灣推廣非暴力溝通家庭村村民之培育。

★發表內容

創傷，是身心與環境的陰陽極度失調。

天與地、上與下、動與靜、理性掌控與隨順悅納、父母與子女、

老師與學生、治療師與個案。

當學生處在陰陽極度失調的狀態，協助學生的引導員也容易陷入陰陽失調。

聆聽自己的身體，對現代大部人來說是極其困難的。

非暴力溝通以身體感知為基礎，帶我們體驗、覺察內在的歷程。

「聽」與「說」，經由聆聽身體的感覺，報導身體，貼近自己、身心合一。

參加者要用心全然的接受、了解、支持自己。

與內在生命能量「需要」連結。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。、8.身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

冒險輔導、諮商與治療的探討與發展，體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授 40% +活動 30% +小組討論 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

澄心(Focusing)、非暴力溝通、反思歷程

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：333

★發表題目

太極與靈性：身體的科學、藝術與文化的聯結與動養

★發表者介紹

周昭和

香港體驗教育聯盟

現職香港教育大學課程與教學學系客席講師及香港體驗教育聯盟董事，曾任中學副校長及教師校董；教育署課程發展處課程主任(體育)；香港中文大學課程與教學學系一級導師、榮譽助理教授、專業顧問及學生活動文學碩士課程協同總監。

黃嘉雯

香港體驗教育聯盟

★發表內容

太極拳不單是一項運動，更是一項聯結知識、情意、社群、及身心靈的跨學科文化藝術哲學活動。從體適能至全人康泰(wellness)，從腦科學至神經舒緩身心，從個人的修身養性而至社群的交融，從技擊、表演藝術至身體力的科學，從陰陽文化至儒釋道合流及身體現象學，在在均可找到聯結和聯繫，是一項極其豐富的資源。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。8. 身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

範式與學習的綜合與多樣化

★發表進行方式

講授式 40% + 活動 40% + 小組討論 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

範式轉移 (Paradigm shift)、體驗教育 (Experiential Education)、全人康泰(wellness)

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：324

夜間 NA

19:00~21:00

★發表題目

Play-back 之夜-玩耍過去，享受當下

★發表者介紹

張馨之

歷奇國際有限公司/無限可能實驗室

熱愛學習、應用及分享的阿馨，目前身份為歷奇國際引導教練、Playback 劇場工作者、自由職能治療師，她認為『沒有解決不了的問題』，專攻即興創意、設計思維、行為改變、同理心行為、情緒表達處理、壓力調解轉化、人際互動技巧、心理危機處理、潛能開發、團隊激勵等課程；擅長的課程操作模式為融合運用即興 Playback 劇場技術、體驗教育、冒險治療、表達性藝術治療，近年來熱衷於玩耍書籍內容，將書中理論及方法轉化成生活職場中的小活動、小遊戲、小改變。

★發表內容

這個晚上，將由為愛而演集團的劇組們，和大家同樂，分享這一年來創造的 Playback 玩耍方式，分享彼此真人真事的故事，用我們當下所能展現的肢體、表情、色彩、文字：)

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

8.身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於生活中的應用

★發表進行方式

活動體驗 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

Playback，生命故事

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。Beginner

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：欣悅聽

★發表題目

SWITCH 在課程設計的應用

★發表者介紹

郭託有

采風戶外探索有限公司執行長
深圳市成長時刻親子專欄總編
台灣森林冒險學校創辦人
台灣教育訓練人才發展中心創辦人之一及首席諮詢顧問
英國培訓發展中心 WITSBOUND 亞洲區域代表

余佳謙

采風戶外探索

★發表內容

如何透過當下流行的事物結合於課程之中？透過 SWITCH 導入體驗式課程中,讓學習者能更加投入增加授課意願,對於主管更是一個全新的視覺感受！從做中學,結合時代科技導入課程,一個全新課程的呈現,邀請你一起參與激盪出全新火花

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

體驗教育時代趨勢 科技 X 體驗教育

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授 20% + 活動 60% + 討論 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗教育時代趨勢

★參與對象建議具備

沒有限制·開放所有人參與·Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：328

12/8 晨間

07:00~08:00

※此為晨間活力場次

★發表題目

太極拳力的藝術與技擊自衛

★發表者介紹

周昭和

香港體驗教育聯盟

現職香港教育大學課程與教學學系客席講師及香港體驗教育聯盟董事，曾任中學副校長及教師校董；教育署課程發展處課程主任(體育)；香港中文大學課程與教學學系一級導師，榮譽助理教授、專業顧問及學生活動文學碩士課程協同總監。

1995 年開始學習太極拳，並為本港高中體育課程編制指引及製作太極拳簡化廿四式及基本操單元教材。在中國鄭洲、台灣、星加坡、芬蘭、日本東京及澳洲悉尼講解及示範太極拳和推手；亦曾於各中學進行太極拳工作坊及上體育課，亦在中大、教大等擔任教職員及學生太極拳暑期課程導師；亦有在香港中文大學-優質生命教育中心工作坊、那打素全人健康持續進修學院(NICHE)、聯合醫院醫護人員、香港少年領袖團進行太極拳工作坊及課程；本年度在香港教師中心教授推手和在香港中文大學神學院優質生命教育中心的「基督教生命教育文憑課程」任教『修身與養性—太極在靈修。靈修在太極』課程等。

出版印刷著作有:<論太極拳在香港體育課程的適合性>《體康學報》。<太極拳與健康>《健康資訊》。<動養—太極拳>《雅風-67 期》。<太極拳有助控制情緒嗎?>《聯合院訊》。<掙扎於成框與破框之間的體驗教育>《十二道不一樣的教育》。

黃嘉雯

香港體驗教育聯盟

★發表內容

太極拳作為一種技藝的可分三階段——即理明、體明及神明。所謂：『由著熟而漸悟懂勁，由懂勁而階及神明，然非用力之久，不能豁然貫通焉』《太極拳經》。然而，時至今天，要苦練才能理明，才進而至心智靈性，實有違現代的步速與同步性。有見及此，是次為延續本人首天工作坊主題：「太極與靈性：身體的科學、藝術與文化的聯結與動養」，故建議進行多為期二天的晨間活力體驗，內容包括基本操的養身及防衛應用，太極五式的要點操練與招式應用，太極拳力的遊戲與解說，與有興趣者一起分享太極拳的豐富資源及可發展性。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。8. 身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

跨科及綜合應用

★發表進行方式

活動 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

聯結:體驗學習與解說 手聯:基本操、招式 心聯:修身養性

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：戶外空間

Section D

09:00~10:30

★發表題目

面山面海教育之 ASK YOURSELF 篇

★發表者介紹

博崴媽媽

面山教育創始者

我是一位孩子發生山難的母親,博崴是我家的男孩。

因博崴山難而認識了白姑山,因參與消防急流訓練到了花蓮,看見群山環繞的美麗國土,深刻體悟我生存的意義、生命的價值和生活目標的定位:面山給了我新生命的故事。接著隨船駕著光腳號帆船探訪了太平洋與黑潮驚滔駭浪為伍,開始更清楚的明白與認知,人類有與生俱來的智慧與求生存的本能,智慧引導思想與身體,人類能在地球上永續發展是靈魂與求生存的天賦【原力】,而生活在舒適圈內的台灣居民是被封閉的水泥牆內,將隨著 e 化時代,進入虛擬陰暗的有限空間裡,一樣會面臨最嚴重的生命永續威脅。因此,推動面山面海教育向大自然學習外還重視補救救援機制包括:首創面山教育理念。推動面山學校設置。台東面山學校在 2017 年成立紅石訓練中心。還推動緊急醫療救護法、登山保險和條例的修法和求救頻道、設備的開放、推動全國步道管理資訊公開和窗口的統一化。

面山讓我放下物質慾望的負擔,使我生活型態改變,感受我生命意義是不小,開始反思,得到感召,規劃用我生命的餘生,這樣的一步一腳印的推動,不只是台灣環境教育的新鋪成,能培育出山林子民應該有的國民氣度與氣質,還可以有效的解決目前教育和社會所面臨的困境。

★發表內容

希望大家能支持面山面海教育,讓國家的發展重掀嶄新的一面,在此冒昧簡短向與會者說明為何面山面海教育的重要性,也希望分享面山面海教育的新啟示。有關山海教育的重要性,不只是台灣環境教育的新鋪成,能培育出山林子民應該有的國民氣度與氣質,還可以有效的解決目前所面臨的國家與社會所面臨的困境,包括毒害已侵入校園、中輟學生的輔導、學生體重失衡、學生學習動機缺乏、社會有 2 百萬的憂鬱患者等問題。

其實國際先進國家已經意識到,人類與生俱來的智慧與求生存 Survival 的本能,及智慧引導思想與身體的生活靈魂的轉變,開始關注人類能在地球上永續發展是靈魂與求生存的人類天賦之【原力】,探討的是因我們不斷營造舒適的環境與生活品質的提升,造成人類雖創造了商業社會與電腦服務的最大的奇蹟,但是電腦的計算分析能力的擴張不僅可以取代我們的工作外,更可以將原本的建築專業成為傳統產業的更替,電腦高效率的服務與 AI 自學的智能,讓機器人也成為社會中公民成員的演變,因此人類的生活甚至求生存的原力,將面臨巨大的生存壓力外,生活在舒適圈內人類的原力也漸退化,生活上無處不是 e 化取代,人類由居住在封閉的水泥牆內,將進入虛擬陰暗的有限空間裡,持續缺少與陽光接觸,與家人面對面的溝通交流情感也減少了, Indoor Generatio, (室內世代)所面臨的危機將是人類面臨最嚴重的生命永續威脅。

就以面山學校實施進展與成效,不但增加當地就業項目、也維繫著家庭親子和樂關係的進展,成效已發揮的是讓沒有禮貌的學生行為舉止改變了,讓學生有勇氣想親近台灣的周圍海域。未來的繼續發展,將對國家是具前瞻性的,更可掌握了國際趨勢的潮流,是值得政府重視的教育發展。再以新加坡為例,雖沒有山的國家卻營造了亞洲第一名的 OBS 新加坡戶外發展中心,星政府每年投入 120 億的教育經費鼓勵甚至要求全國各級學校參與與執行;而近幾年因 e 化快速的改變,不僅是職業類型的迅速翻轉甚至學生們常在虛擬的空間中成迷,因此,歐美包括鄰近的國家都開始重視戶外教育的發展及研究,更關注 Indoor Generation (室內世代)所面臨的危機的探討及教育已開始隨之不斷的教育改造方案探究與展開了。

省思台灣這幾年社會發生的情況,不只有兩百萬人精神憂慮患者。重度憂鬱者,約 125 萬人。自殺

人口俱增。全國 6,7 千位輟學生。校園吸毒的嚴重問題，還有社會案例，難道這些怵目驚心的社會案例，還不能喚醒我們嗎？因此，推動面山學習面山教育及推廣，除了解決 Indoor Generation 讓學生走出室內框架，鼓勵老師家長重視戶外活動及關注面山面海教育外，最大的期望是認識自己國家美麗的國土，培養民族意識與愛鄉愛土的情操，恢復【原力】創造生命之永續與燦爛。ASK YOURSELF 的探討可分為 Adventure, 以恢復人類原力，淬鍊生命的價值及生活的靈魂的體實，和自身安全維護，當在野外活動時之自保與救援機制，兩大重要主題之探究與推廣。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。面山、面海教育

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授式 60% + 其他 40%

★與主題或內容相關之關鍵字

Adventure、恢復人類原力、淬鍊生命的價值及生活的靈魂、自身安全維護、野外自保與救援機制

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：313

★發表題目

研學旅行遊戲化：一帶一路主題課-敦煌戈壁沙漠徒步挑戰

★發表者介紹

李冠皇

華東康橋國際學校

經歷：派樂活動諮詢公司 學生課程講師、台北康橋國際學校 訓育副組長兼童軍團長、AAEE 正引導員、童軍木章持有人、傳播學碩士

現職：華東康橋國際學校 活動組長

在兩岸教育現場，持續推動體驗式活動課程，擅長以情境學習的基礎，融入各項活動課程，我帶學生戈壁沙漠徒步、單車環台、熱血三國隔宿露營、GPS 城市探索等。在學校除了設計執行活動課程外，並引領校內學科老師，投入跨領域學科整合教學，濃厚課程內容。原創的活動課程，多次獲得臺灣 GreaTeach KDP 創意教學認證特優獎。

2010 開始接觸體驗式學習，在臺灣亞洲體驗教育學會培育下，我學習到許多反思引導的技巧，能夠持續帶領學生，在各項活動挑戰中樂在學習、深度反思，是我覺得最有成就感和幸福的事情。

★發表內容

敦煌戈壁沙漠徒步挑戰，是體驗古人行走絲綢之路之苦，兩天 44 公里的挑戰，加上夜宿沙漠、早起在夜空下行走，都讓學生吃足苦頭，卻也是最好的生命禮物。走完全程的夥伴說：學習到互幫互助、全班一家、堅持毅力等。這些看似和學科知識是切割的，卻是孩子真正能帶走的學習收穫。這段艱苦的體驗，在大漠之中，深感人們渺小，我們走在西「遊」的路上，是最有生命的「學」習。

華東康橋國際學校各年段活動課程，有賴不同學科領域的老師，積極投入設計和引導，讓學生除了戶外冒險體驗外，更厚實其學科知識的奠基，讓我們持續實踐主題式課程 (Phenomenon-Based Learning)，其所強調：跨領域、跨學科整合學習的概念。課程設計豐富完善，更期待學生積極投入參與，長年來致力於遊戲化融入活動課程，提高學生學習動機，我將分享一帶一路研學旅行主題課，在遊戲化 (Gamification) 面向的設計與實踐。

一、理論基礎：主題式學習、遊戲化教育、自我決定論

二、課程案例：一帶一路主題式研學旅行設計與實踐

三、互動回饋

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。3. 研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授式 90% + 小組討論 10%

★與主題或內容相關之關鍵字

遊戲化教育、主題式學習、活動課程、學習動機

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5105

★發表題目

引導深化的四維度思維

★發表者介紹

黃皓遠

三禮企業

目前於國內連鎖餐飲品牌擔任 HRD，認為體驗式教學雖然只是眾多教學法中的一種，但若能巧妙搭配與運用，將能使整個學習過程更添精彩！

★發表內容

10 年前接觸體驗教育，深深被其引導的技術所吸引，從而踏進了教育訓練這方領域。

10 年後在企業服務的現今，發現在企業中若訓練要能產生行為的改變，引導的思維需要回歸思考引發學員改變的本質。

這堂課將從引導架構的四個維度切入，分享如何透過四個維度的運用，進而達到課程帶領者預期的效果。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。; 4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

引導思維、引導架構、企業訓練

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。Beginner

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：334

★發表題目

體驗教育夥伴的酸痛舒緩之道

★發表者介紹

許澤民

台北榮民總醫院/中華益師益友協會

許澤民為執業 15 年的物理治療師，經歷上千人次臨床經驗，目前任職於台北榮民總醫院。他是一位暖男講師，你可以從和他的談話過程中，體會到細膩溫煦的感覺，在課堂上、下課後的互動中，充分感受到他熱愛分享，專注傾聽的態度。

他覺得，每個人都可以透過提升自我覺察力，啟動身體的自癒功能。期待透過工作坊將酸痛處理之道，和 AAEE 夥伴分享。

★發表內容

體驗探索教育課程，是個體力活。

除了上繩、攀樹、溯溪外，教師引導分享的過程中，更需全神貫注，將注意力放在參與夥伴的身上。久而久之，容易讓身心內外壓力產生；高張力的課程進行，也容易讓夥伴忽略身體的警訊，導致神經麻痺、筋骨痠痛、情緒失調...等症狀產生。

本工作坊透過身體引導的技巧，讓夥伴找回身體的自覺感受，並針對夥伴的需求給予最適合的保養運動建議，演練，及個別化調整。

期待夥伴在經歷工作坊之後，能夠更了解自己目前的身體酸痛成因，解決之道，以及對應的舒緩運動；不只在課程當下放鬆伸展，更提升覺察敏感度及身體能量，讓夥伴在課後，也能夠運用所學運動，自我保健。

在照顧學員同時，也多關照自己的身體，讓未來執行課程時，身體更靈活，酸痛更遠離！

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

8.身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育工作者身心健康

★發表進行方式

講授式 30% + 活動進行 70%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗教育、痠痛舒緩

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5204

★發表題目

圖像表達工作坊

★發表者介紹

李佳伊

中國文化大學 法律系

繪話視界工作室

2016 年迄今累積 136 幅作品，接過 49 場視覺圖像記錄。

接觸視覺圖像記錄 (Graphic Recording) 的經驗，讓我發現「圖像思考」是「傳遞訊息」、「釐清問題」與「幫助溝通」的有效方式。視覺神經科學的研究指出，人類大腦活動，有 66% 之比例在處理視覺相關的事物，其中 33% 的大腦神經單位用在處理視覺圖像上，另外 33% 貢獻給視覺加上其他的感官處理，最後 33% 才拿來做其他所有的事。想與更多人分享視覺圖像記錄，可以應用於學習、工作與生活。

★發表內容

工作坊中將會學到：

1. 視覺圖像記錄(Graphic Recording)是什麼？如何使用技巧、方法才能同步呈現？
2. 課程中會讓學員們腦力激盪，討論如何『畫繁為簡』，呈現「概念」、「想法」與「感受」。
3. 視覺圖像記錄不同於藝術、設計！它能成為幫助學習、梳理思考脈絡、表達想法或溝通討論最有效的工具。
4. 工作坊將運用體驗教育所學，設計「表達與溝通」的活動，了解圖像如何克服與人交流所產生的「認知落差」。
5. 圖像思考(Visual Thinking)如何消化資訊應用在工作、生活與學習的場域之中。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。5. 組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。6. 個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練，體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授 50% + 互動體驗 50%

★與主題或內容相關之關鍵字

視覺圖像記錄、圖像語言、思考脈絡、釐清思緒、聚焦想法、視覺表達、突破認知落差

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：332

★發表題目

引導的藝術·卡牌應用經驗談

★發表者介紹

柯銳杰

宜蘭縣休閒農業發展協會

歷奇國際引導教練，長時間在休閒農業界推動產業發展，也善於協助個人在團隊中的合作行為及組織發展，在設計及執行課程時，強調培訓前後的思維創新及具體行動。專攻課程設計、行銷策略、社區營造、環境教育、區域發展、團隊建立等課程。

張馨之

歷奇國際公司

熱愛學習、應用及分享的阿馨，目前身份為歷奇國際引導教練、Playback 劇場工作者、自由職能治療師，她認為『沒有解決不了的問題』，專攻即興創意、設計思維、行為改變、同理心行為、情緒表達處理、壓力調解轉化、人際互動技巧、心理危機處理、潛能開發、團隊激勵等課程；擅長的課程操作模式為融合運用即興 Playback 劇場技術、體驗教育、冒險治療、表達性藝術治療，近年來熱衷於玩耍書籍內容，將書中理論及方法轉化成生活職場中的小活動、小遊戲、小改變。

★發表內容

工作坊分享卡牌在培訓場合的經驗分享：如何設定學習情境、如何搭配活動後的引導以及評估的行動。以下為卡牌內容介紹。

1. 引導的藝術卡牌：內有冒險教育基本理論、十個促進改變的引導作為、基礎引導反思、進階引導反思、介入技巧及隱喻六單元，有系統地介紹完整的引導反思技術。
2. 慣性覺察卡牌：提供學習者的成就與行動、認知、個人效能、影響力及團隊管理五大向度。幫助學習者在冒險體驗情境中，進行自我評估與批判，進而探索未來的潛在可能性，為專業培訓者必備的教學利器。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。
5. 組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於高等教育之發展與應用，體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授 30% + 活動 40% + 小組討論 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

引導技術、企業培訓、高等教育、人力資源、領導能力

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AEE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：328

★發表題目

開著「家」去旅行 - 勇闖非洲

★發表者介紹

江慧娟

台北市北投國小

是一位教師，熱愛旅行。透過旅行與書寫，發現與理解自己。去過二十幾個國家，橫跨五大洲，每個國家都會待上個把月，喜歡長時間的遊歷，時間可以累積與當地的情感與故事。

請了六年的育嬰假，帶著孩子體驗生活、冒險旅行。2013 年帶未滿一歲的兒子自駕北海道 2 週，2014 年帶著一歲多的兒子浪遊摩絡哥，騎駱駝夜宿撒哈拉沙漠。2015 年冬天帶著兒子、女兒，開著露營車在紐西蘭露營了一個月，造訪魔幻色彩的中土世界。2018 年夏天，飛行了 28 個小時，來到了非洲的納米比亞，開著車頂帳的露營車，在沒水沒電的非洲野營三十天，要提防會闖入營地的大型獵食動物，並枕著獅吼聲入眠。

出版書籍：「非」向自由

部落格：雙魚流浪日記 <http://noahsu.pixnet.net/blog>

蘇力陽

★發表內容

主要是分享一家四口(爸爸、媽媽和 5 歲男孩、2 歲小女孩)，開著納米比亞特殊的車頂帳，在非洲原始營地浪流三十天的奇遇旅行。

納米比亞是非洲的縮影，曾是《孤獨星球》雜誌選出的 2015 年度最佳旅遊國度。

有著原始狂放的野生動物風貌，其 ETOSHA 國家公園是非洲數一數二大的國家公園 (將近 2/3 個台灣大)，尤其是在沒水沒電的野地露營時，要提防會闖入營地的大型獵食動物，要枕著獅吼聲入眠(也可以說是失眠)。在沒有斑馬線的馬路上，等待斑馬成群結隊過馬路，是非洲必須要有的耐心。

有著豐富的人文色彩，在著名的紅泥人部落，和辛巴族人學習如何用紅泥塗身的終生不洗澡方法。和地球最古老的人種 - 布希曼人，一起在喀拉哈里沙漠中，和閃族人學習當獵人追蹤獵物，用駝鳥蛋來取水。

有最古老的沙漠 - 納米比沙漠，和最高的沙丘。滿足了每一趟衝沙的興致，回到台灣後，還能從鞋中敲出千萬年前的沙來。那上千公里的海岸線，是沙漠與大海交織而成的海天一色。

不管是稱作體驗教育、探索教育還是冒險教育。不論是杜威所主張的「教育即生活」，「做中學」，還是 Kolb 的四階段經驗學習圈，都在強調真實的學習經驗。

而旅行，是最好的學習，是冒險、探索、體驗與感動的過程。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

投影片的講授式分享 (1、江慧娟 - 大人，2、蘇力陽 - 6 歲男孩)，Q&A 時間

★與主題或內容相關之關鍵字

親子旅行、冒險、體驗

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。Beginner

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5216

※此為冒險治療系列

★發表題目

從世界看台灣-我們的初次國際冒險治療年會之經驗分享

★發表者介紹

蔡函潔

國立成功大學行為醫學所碩士/寬欣心理治療所臨床心理師/台灣冒險治療專業社群 (TTAPG) 委員/社區心理衛生工作者/專長：兒童、青少年個別與團體心理治療。

虞立莉

國立暨南國際大學社會政策與社會工作系博士/東吳大學社工系兼任助理教授/台灣冒險治療專業社群 (TTAPG) 委員/軍隊心理衛生工作者/專長：團體工作，目前在東吳大學社工系開設「社會工作中的冒險治療」課程。

★發表內容

一位執業的心理師與一位過去服務於心理衛生圈的社工系教師，於 2018 年 8 月飛越 6 千公里前進澳洲大陸，參與和學習國際間的冒險治療經驗。在這段五天四夜的行程中，我們蒐集、聆聽和參與各國多元而有趣的冒險治療方案與活動，也於其間反思關於台灣冒險治療的樣貌與痕跡。在這個工作坊中，除了分享參加國際冒險治療年會的經驗之外，也企圖整合與比較台灣經驗，期待讓熟悉戶外活動和助人工作的您，可以一起來思考如何更深化體驗活動在心理層面的探索。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

參加國際冒險治療年會分享，同時企圖整合與比較台灣經驗。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

冒險輔導、諮商與治療的探討與發展

★發表進行方式

講授式 60% + 小組討論 30% + 其他(請說明:Q&A)10%

★與主題或內容相關之關鍵字

冒險治療、台灣、國際

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：325

★發表題目

體制內教育戶外冒險教育的可能性---以臺北市雙溪國小為例

★發表者介紹

曾建勳

臺北市士林區雙溪國民小學

在大學求學期間與臺灣山林結下不解之緣，畢業後完成了北大武到七彩湖 54 天的中央山脈縱走。其後，進入學校就職，原先並沒有想要將個人的興趣與工作上結合。在因緣際會下，將自己的戶外專長結合學校環境發展出獨特的冒險體驗課程，期望能以體驗大自然方式來讓人們喜歡這個美麗世界。

現職：雙溪國小資設組長

學經歷：

臺東師院初教系美勞組

臺北市立大學休閒教育管理學系研究所

教育部大專登山安全研習營教練

內政部消防署山難教材編輯委員

教育部教學卓越金質獎 105

★發表內容

一說到[體制內的教育]就會讓人聯想到這是為培養社會公民為目標導向，所採取的策略往往是統一上對下的教學模式，基本上心態是屬於比較保守、限制、僵化的。而[戶外冒險]卻是相對性的字詞，這兩不同類性質的成份，有可能在時代的巨輪下交互作用產生火花嗎？或許，得到的答案會是有相當的難度。不過，從私立學校大量的擁抱這個戶外冒險這個領域就可以得到一種想法：戶外冒險的教育有其的獨道之處，值得學習與推廣的。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 20% +活動進行 30% +小組討論 50%

★與主題或內容相關之關鍵字

體制內教育、戶外冒險教育、國小體驗教育

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：314

★發表題目

單車不只能環島-體驗教育與單車課程的結合

★發表者介紹

王俊杰

美國印第安那大學休閒行為博士
現任國立體育大學休閒產業經營學系助理教授

T.I.D.A.+ 體驗教育組

以知識傳授與實際操作並進，培養專業引導員團隊，負責本校戶外體驗教育場課程設計與營運。

★發表內容

單車課程難道就只有騎車、修車、環島而已嗎？除了學會騎乘單車的技能外，還能培養哪些能力呢？有哪些特別的課程設計可以讓課程的效益 level up 呢？

國立體育大學休閒產業經營學系每年都會開設不只一堂以單車為主軸的課程，讓學生們透過單車認識自己、認識團隊、認識台灣、認識這個世界，

這場工作坊將由指導老師、課程助教以及參與的學生，從不同的角度來和大家分享當單車冒險遇上體驗教育究竟會發生甚麼事呢？

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於高等教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗教育課程在高等教育的應用、單車冒險、服務學習

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：322

★發表題目

騎向聖雅各之路: 旅行、敘事與體驗教育的相遇

★發表者介紹

梁英聰

大家好! 我是英聰, 一位熱愛體驗教育的澳門青年, 現任 臺師大公領所戶外組 研究生、國際文憑 (IB) 師資培育生、澳門體驗教育學會引導員。

五年前, 受臺師大公領系謝智謀教授的啟發下, 來到臺灣修讀體育系 及 公領系, 學習體驗教育與服務學習, 想要成為更好的老師, 陪伴更多澳門青年勇敢地自我實現與成長。

喜愛到戶外冒險, 透過敘事與書寫, 一步一步地探索自己的過去與現在, 尋找生命新的可能。這幾年間, 曾體驗海外遠征攀登、到歐洲 28 天獨自旅行、單車騎行橫越西班牙, 練習著與自己相處、陪伴自己、成為自己。

現致力於推動體驗教育 與 學校教育的跨領域結合, 嘗試發展探索體育課程, 於學校體育課程中, 融入探索教育元素, 深化體育課的多元學習價值。

★發表內容

聖雅各之路 (Camino de Santiago) 是指從法國邊境庇里牛斯山, 橫跨西班牙北部, 前往西班牙 天主教聖地 (Santiago de Compostela) 的朝聖之路, 全長 800 多公里。千年來, 無論宗教或非宗教的理由, 人們懷抱著遺憾與迷惘, 走上這條救贖之路。

為何要出發? 這是每位朝聖者在路上, 常被問的議題。

大學畢業後, 理應準備好迎接世界的挑戰, 但我卻對未來充滿莫名的恐懼。我出發, 嘗試探索那焦慮不安的源頭, 企圖在路上, 尋找那失落已久的自己。

回觀自己在體驗教育的學習路上, 常停留於 "帶甚麼" (What) 與 "如何帶" (How) 等的操作性議題, 後來我發現, 當引導員能對自己的生命有更脈絡性的理解與懂得, 我們便能 釐清在引導歷程中 "為何而帶" (Why) 的價值與信念, 開始覺察自己與學員的狀態, 嘗試作出合適的引導。

而敘說故事, 就像是拼拼圖一樣, 嘗試以新的觀點連結過去的自己, 探索自己的存在意義, 進而在生命中展開不一樣的行動。我發現敘事觀點與體驗教育, 對於經驗的解構與再建構的精神, 不謀而合。

本次工作坊, 想要帶大家回到朝聖路上的庇護所一起休息,

分享我的生命故事與朝聖路上的經歷; 嘗試以敘事的觀點來看體驗教育對人的影響; 無論是否在迷惘中的您, 邀請您來, 懷著輕鬆的心聽聽、說說故事。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

6.個人職涯發展相關: 提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思, 提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育之自我覺察 與哲學探討

★發表進行方式

講授式 60% + 活動進行 20% + 小組討論 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗教育、敘事實踐、自我探索與覺察、旅行

★參與對象建議具備

中級, 有參加或實踐體驗式教育的相關經驗, 曾參加過 AAEF 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室: 333

★發表題目

回首 20 年—香港歷奇輔導學會 20 週年過去與展望

★發表者介紹

麥智堅

從事培訓工作超過十年，現為註冊社工，從室內 / 外活動帶領到小組培訓亦是其專長之工作手法。曾跟隨歷奇培訓概念起源 - Theory of Adventure Based Counseling 的創始人 Jim Schoel 學習培訓技巧，多年來的培訓工作層面包括商業機構、政府機關、大專院校及社會服務機構等，範圍包括前線員工，管理階層，以致準備投身社會就業的青年。近年，麥智堅先生亦不時獲邀參與國內或海外培訓工作，為不同企業或學術機構提供質素培訓之相關工作，足跡遠致澳洲。

持有香港，ACCT (美國) 及 ERCA (歐洲) 歷奇及繩網導師資格

香港童軍總會—歷奇活動教練員

香港童軍總會—王兆生領袖訓練學院教練隊成員

香港歷奇輔導學會主席

香港繩網總會發展總監

★發表內容

20 年的孕育，20 年的成長，20 年的經歷，身處世代交替的時空裡，下一步，我們應當如何？我們將總結過去的發展，並介紹我們未來的工作，期待在燦爛的陽光下，與行業同行。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

5.組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於職業之發展與應用

★發表進行方式

分享與討論 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

20 週年、香港歷奇輔導學會、發展、未來工作

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：323

★發表題目

體驗活化教育——體驗式教學在支教過程中的運用與思考

★發表者介紹

吳秋得

廣東省國基教育發展研究院

廣東省國基教育發展研究院項目策劃師，廣東省國基教育發展研究院師生發展中心副主任，廣州銘德教育體驗式培訓助理教練督導，2015 “助學雲南 書送希望” 公益專案主策劃、主導師，2016 壹基金支教貴州志願者、教學導師，格林衛中國 TheGreenLion 國際教育文化交流營成員，體驗式教學探索者，致力於將體驗式教育運用在教育教學、支教義教當中。

★發表內容

體驗其實是活化教育的過程，它的核心是關注生活；體驗教育來源於生活，也需還原於生活。支教（志願教學）目前遇到的挑戰是：很多志願者一腔熱血，在支教的過程中他們竭盡所能把最好的東西給學員，卻忽略了教育的本質是回歸生活，因此會出現一種情況就是在他們離開的時候，無意之中也把“最好的”帶走了；殊不知在整個過程中，學員因為看到所謂的好東西，他很想要，而實際上在他的生活圈裡他是沒有這個東西的，所以他有可能會做比較，一旦開始作比較的時候他就會對原本的生活產生很大的落差、不認同感、甚至排斥。有人把這種情況叫做“好心辦壞事”，其實早在 2008 年（被稱為“中國志願者的元年”），就已經出現了類似的話語，當時許多災區有一句話叫做：防災防火防心理志願者。這種情況是不是也是許多培訓、教育教學效果無效的困擾所在呢？本工作坊分享者以自身支教事例為例，結合自身經驗與反思，與您分享：體驗活化教育——體驗式教學在支教過程中的運用與思考。秋得認為：體驗，是活化教育的過程，好的教育應該富有生命力，回歸生活！

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 60% +其他 40%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗、教育、支教、教學

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：324

★發表題目

從 PA 到 High5-教室裡的冒險

★發表者介紹

蔡元凱

團隊發展國際股份有限公司

因為曾被體驗教育幫助，所以也想透過體驗教育去幫助更多人。

『分享』，一直是最熱衷也是最開心的事情！

我是蔡元凱，自大學開始接觸體驗教育，至今已經有 5~6 年時間，從休閒娛樂一路走入教育場域，幫助越來越多人認識自我、走入團隊，看見自己的生命價值。

今年前半年，走過美國 High5 與 PA，和世界各地的體驗教育工作者交流、學習、成長

回國後加入 Outward Bound Taiwan，和更多在這條路上的好戰友們一起服務更多人

我還在這條路上，歡迎來聽聽我的分享，讓我們一同前行！

★發表內容

教室裡的冒險

顧名思義，是在教室裡可以完成的體驗活動！

1. 利用教室裡容易取得的桌椅、紙筆進行體驗，甚至是無道具的活動。
2. 引入 Kolb 的學習風格測驗，透過測驗了解自己的學習模式，幫助自己未來學習更有效率。
3. 了解 PA 與 High5 的文化、使命與發展，進而看見與體驗教育界的連結。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。
4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於高等教育之發展與應用、體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授式 30% + 活動 50% + 小組討論 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

PA、High5、室內、教室裡的冒險、學習風格

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5208

Section E

10:50~12:20

※此為論文發表場次

★發表題目

體驗教育戶外指導員生涯困境與因應

★發表者介紹

黃科境

財團法人台灣外展教育發展基金會

我是 K.C，體大產經碩畢，從小謀老師的研究生轉變為 Outward Bound Taiwan 的引/指導員，體驗教育工作者這個身份已伴隨著自己四年，深受體驗教育的幫助，因此運用戶外與團隊元素讓人們經歷重要卻忽略的事，引領人看見，自己也能遇見更多。

謝智謀

台灣師範大學公民教育與活動領導學系教授

★發表內容

本研究透過深度訪談，立意抽樣六位研究對象，結合半結構式訪談大綱，其中生涯困境包含 1.工作特性的困境：戶外課程累積的身心疲勞、缺乏良好風險管理機制、執行課程帶來的負面感受、承擔學員安全的壓力、工作的頻繁移動，造成精神耗損及時間成本的增加、高工時對生活的負面影響。2.個人因素的困境：自由運用的時間有限，難以發展其他面向、心理健康的負面影響、身體狀況的擔憂、自身能力的停滯感、軟技能的培育不易、龐大的工作量使自身經驗不易整理、生涯的選擇性少，難以在其他領域發展、對工作失去熱情。3.家庭因素的困境：影響自身與親朋好友的相處、親友受到工作負面影響、家庭事件不易參與。4.同儕與社會環境的困境：高流動率影響組織氛圍、整體社會不理解戶外指導員的角色、難與工作場域以外的人建立友誼、和同事及組織的想法不同。5.整體就業環境的困境：薪資與福利條件不佳、職涯發展停滯、過多的事務使指導員不易從事專業工作、高流動率的現象。因應方式包含 1.個人構面的因應方式：得到重要他人的支持、認同工作帶來的意義與價值、對戶外場域的喜愛、對教育工作的熱情、持續的學習、合適的規劃時間、覺察自身的狀態、工作團隊的支持。2.組織的選擇考量：照顧員工需求、妥善經營的組織、職位有發展性、完善的培訓機制。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

3.研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於高等教育之發展與應用，戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

戶外指導員、生涯困境、因應

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：313

※此為論文發表場次

★發表題目

戶外冒險教育課程效益與效益機轉之研究—以臺灣師範大學戶外冒險教育課程為例

★發表者介紹

方仁駿

私立靜心中小學

國立體育大學休閒產業經營學系碩士班畢業生，此發表為畢業論文；共同發表者為發表者的指導教授。

謝智謀

國立臺灣師範大學

★發表內容

本研究的目的指在探討戶外冒險教育課程的效益與效益機轉為何，本研究採用質性研究深度訪談法，以臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士班選修課程-戶外探索領導研究的四天三夜戶外冒險教育登山課程的 6 位參與者為訪談對象。研究結果如下：

一、戶外冒險教育課程的效益有「學習在新環境中更有彈性的適應生活」、「學習當好的領導者」、「團隊生活中的正向學習」、「戶外能力與技能的知識增長」、「個人自我內在的成長」以及「與大自然互動的正向收穫」六項。

二、效益機轉有「對課程內容的期待增加學習內在動機」、「團隊氣氛的形塑」、「指導員的正向影響」、「團隊合作支持的力量」以及「新環境中失衡的適應而改變自己」五項。

本研究也發現，效益機轉中的「對課程內容的期待增加學習內在動機」對學員產生學習效益是有影響的；「指導員的正向影響」對於學員在學習意願以及產生學習效益中扮演著重要的角色。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

3. 研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

登山課程

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

研究發現

★教室：313

※此為論文發表場次

★發表題目

冒險教育活動方案對國中學學習障礙伴隨社交缺陷學生社交技巧影響之研究

★發表者介紹

梁綜文

臺灣師範大學公領所碩士班 / 桃園市南崁國民中學特殊教育教師

發表者為教育現場國中階段特殊教育教師，同時於臺灣師大公領系進修冒險教育，期待在特殊教育工作現場實踐應用冒險教育價值；共同發表者謝智謀教授為國內外知名教育實踐家，同時為論文研究之指導教授與冒險教育活動方案督導。

謝智謀

國立臺灣師範大學

★發表內容

本研究旨在探討冒險教育活動方案對國中階段學習障礙伴隨社交技巧缺陷學生影響。隨著冒險教育的發展，在普通教育現場證實冒險教育能提升學習者的人際互動與社交能力，但在特殊教育領域卻少有相關之研究。本研究以行動研究方式進行教學現場問題探討。針對九名國中學學習障礙伴隨社交技巧缺陷學生，透過平面式冒險教育活動方案實施，以國民中小學社交技巧檢核表、訪談與觀察等進行評估分析其對社交技巧影響與其影響因素。在行動研究歷程中，透過協同教學者、助理引導員與督導的對話討論，修正行動研究的計畫與執行。本研究結果發現如下：

一、國中學學習障礙學生在實施冒險教育方案後，學習障礙學生在國民中小學社交技巧行為特徵檢核表之前後測平均分數降低，呈現正向之進步趨勢。

二、方案介入後，學習障礙學生在社交技巧之從衝動回應到等待傾聽的過程、從沉默到表達意見的轉變、從被動到主動參與的歷程、從干擾到遵守規範的進步、主動促進團隊討論的轉變、從易怒到控制情緒的過程與從活動中覺察個人互動的行為獲得提升。

三、探究影響活動方案的因素為：引導反思促進學習聚焦、團隊互動強化行為建立、動態活動增進學習效益、對話溝通的真實情境、關注學生的社會行為、團隊成員的友善接納與行動計畫的遷移應用。

最後，研究者依據研究結果進一步提供冒險教育在特殊教育領域運用之建議，並以個人在行動研究從計畫、執行與分析的歷程中進行研究反思。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。7.社會關懷與倫理道德相關議題：鼓勵體驗教育工作者多探討及思考與社會公義關懷、道德倫理相關的議題，包含種族、階級、性別傾向、年齡、能力和多元文化對於產業發展推動的不同面相影響等。此外，也鼓勵包含涉及專業標準、職業道德和操守等相關議題提出討論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 80% + 問題討論分享 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

學習障礙、社交技巧缺陷、冒險教育方案

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAEE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：313

★發表題目

在繩索場的這幾年(繩索場安全議題)

★發表者介紹

簡輝銘

輔英科技大學

大二那年開始喜歡與孩子互動，利用更多的戶外課程或是體驗教育課程來帶給孩子們更多的學習以及幫助更多的孩子能夠找尋到生活的目標及方向，透過繩索場與戶外冒險活動能帶給別人快樂以及幫助更多的人，期許自己能夠在繩索場或是體驗教育裡幫助更多需要幫助的人，以叮嚀自己不要忘記自己走進繩索場的初衷，以求幫助更多的孩子！

郭孟鑫

樂晴戶外

★發表內容

挑戰課程場地(Challenge course，簡稱繩索場)在臺灣運用的層面相當的廣泛，從國中小綜合領域課程、高中領袖領導培訓、大學生冒險突破課程、心輔與社工諮商輔導冒險治療、企業訓練與團隊建立課程，現在更是民眾的休閒遊憩體驗的另一項選擇。亞洲體驗教育學會(Asia association for experiential education，簡稱 AAEE)在 2014 年 1 月 30 日於其學會網站中發布台灣繩索場地分佈地圖(亞洲體驗教育學會，2014)的調查結果，統計出全台繩索場共有 54 座，然而繩索場增加的速度並沒有緩慢下來，經整理與統計出 2016 年台灣擁有 62 座，2018 年的今天仍在不斷的增加中，這些場地資訊來源是有公開進行課程的繩索場，未包含到私人訓練場域。

我在繩索場的這幾年，遇見了很多我從未看過的器材與建造方式，而台灣繩索場在建造材料或是專業從業人員訓練及課程操作上，是否有相對應的規範及法規可依循？

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

6.個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。、繩索場安全因素探討與分析

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授式 50% + 小組討論 25% + 其他(案例分享)25%

★與主題或內容相關之關鍵字

繩索場

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAEE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：322

★發表題目

『以終為始』學會死亡，就能學會好好活著

★發表者介紹

陳品蕓

體驗教育工作者與生命禮儀（殯葬禮儀人員）工作者，這是我目前的斜槓人生。

張馨之

歷奇國際有限公司 + 無限可能實驗室

目前身為歷奇國際企業訓練講師、Playback 劇場工作者、自由職能治療師，融合運用 Playback 劇場、體驗教育、冒險治療、表達性藝術治療等技術，提供訓練工作坊及培訓課程。對象遍及學齡孩童、高等教育學生、成人教育、特殊議題相關人士、助人工作者、臨床醫療人員等等。

★發表內容

『學會死亡，就能學會好好活著』

這是最後 12 堂星期二的課裡，老師和米奇的第四堂課。

我的兩份工作，一個是充滿了無限希望、改變、更好的可能；另一份工作則是蓋棺、論定、不在有明天。

在這樣的衝擊下，我發現...

希望與改變，多數的情況下都交給了明天，那個我們永遠有很多時間的明天...；蓋棺，卻論定了太多的遺憾、後悔和懊悔著訴說如果還有明天...

所以我想嘗試看看有沒有一個可能，能不能開一個課程，讓我們好好談論這禁忌的話題，好好面對、好好告別、好好珍惜、然後好好活著。

這會是個未完成的工作坊，由我們發起點子，佈置場地、啟動話題、加入 Playback 的元素，回演一些生命中的遺憾、後悔、滿足、喜悅之類的故事，然後和成員們一同探討，這樣的體驗可以怎麼發展，如何推廣：)

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

6.個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。; 8.身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授式 10% + 活動進行 60% + 小組討論 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

生命體驗、Playback

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：328

★發表題目

繩索場安全管理與操作安全案例分享

★發表者介紹

林英傑

Outward Bound Taiwan

我喜歡戶外活動，目前為山域嚮導、EMT1、ACCT-L2、AAEE 助理引導員、溯溪指導員、獨木舟指導員，在 Outward Bound Taiwan 服務 5 年多，目前負責繩索場地管理。

★發表內容

一、繩索場管理

1. 聊聊繩索場
2. 安全嗎?
3. 管理分享

二、安全案例分享與研討

1. 場地設施
2. 人員操作
3. 裝備安全
4. 天候影響

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。 , 5.組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授式 50% + 小組討論 50%

★與主題或內容相關之關鍵字

繩索

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。Beginner

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：5101

★發表題目

航向偉大的航道-對話的開始

★發表者介紹

黃正擁

盧慶文

楊繡鳳

一個喜歡山的人

一個喜歡孩子，和他們做一些不一樣事情的人

一個挑戰自己舒適圈的人

一個還在尋找自己的可能性的人

★發表內容

2014 年從廖炳煌老師習得「遠征式教學」，5 年來，孩子與我及家長們完成了不少的挑戰，上山下海、單車環騎海岸山脈。去年，新的挑戰—走讀東海岸，進行中：

「永安國小，一個花東縱谷的學校

想要用二年的時間

走讀台東海岸線，176 公里

一個老師二個家長和十個學生，再加上支援人員

想

收集美好的故事，和紀錄所見所聞

收集自我設定的海洋廢棄物，改變日常生活習慣

設定自我的學習目標，試著為自己負責

走讀的夢、自我的挑戰、放手的勇氣、孩子的改變」

希冀引起孩子的興趣，找到自己可以改變世界的點子，實踐對還境的承諾。

現在，我們還在持續走讀東海岸，加入嗎？

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 50% + 小組討論 20% + 其他(影片紀錄) 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

國小、體驗教育

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。Beginner

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：314

★發表題目

非正式跨領域統整課程社群之經營

★發表者介紹

楊諮燕

金華國中

學歷：

國立台灣師範大學教育心理與輔導學系 教心組 博士班

論文：

博士論文：正念對青少年心理適應與數學表現之影響

碩士論文：九年一貫課程改革下國民中學教師專業發展個案研究

經歷：台北市立金華國民中學 導師/數學科教師 15 年年資

專長：科技融入教育、教育心理學、青少年心理學、正念、數學教育、課程設計、國際教育

★發表內容

分享如何以導師身分，訂定國中三年四學期共五個核心課程主題，並與班級任課老師共同架構跨科統整課程，於課間或非課間時段透過 Line 網路社群，由導師進行核心主軸掌控及架構，任課教師依架構順序與內容於課堂中對班級學生進行授課。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。 , 5.組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

教師專業社群

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：333

★發表題目

打造視覺雙刀流~視覺圖像工具箱

★發表者介紹

邱奕霖

炸飯糰創意工作室

我是視覺引導師邱奕霖，一個從小熱愛畫畫的人，自從 2015 年接觸視覺紀錄至今，投入視覺紀錄與引導實踐，累積上百件圖像記錄作品與合作專案，同時也到學校、企業、政府機關與社福團體進行推廣視覺圖像應用的課程，致力分享更多畫圖的樂趣，同時也一同激盪圖像應用的無限可能。

★發表內容

你有多久沒有畫圖呢?你知道人腦有 2/3 在處理圖像，卻有超過 90%的人不會用圖像思考與溝通嗎?在這個視覺圖像充斥與資訊爆炸的時代，畫張圖讓自己想得更清楚，畫張圖讓彼此溝通有畫面，畫張圖引導團隊讓會議視覺化、可行化，誠摯邀請你一同加入共創更多視覺應用的可能。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。; 4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。; 5.組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。; 6.個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於高等教育之發展與應用，體驗教育與企業教育訓練，體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 30% +活動進行 20% +小組討論 30% +其他(實作)20%

★與主題或內容相關之關鍵字

視覺引導,視覺圖像,視覺紀錄,可視化,圖像

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5208

★發表題目

引導的跨界與躍遷(第五和第六維度)

★發表者介紹

施慧怡(小施)

ACCUPASS 活動通

體大 Team Power 團隊

桃園國教輔導團 - 綜合領域引導技巧課程：評價為歷年最好上手的引導教學設計。

2018 年景美女中非洲賴索托 ACC 海外服務學習 Team Building 指定培訓師。

培訓公司負責人：思考企業的體驗教育發展和引導該如何更能落地結合。

將才人資班總監：協助培訓 60 位 HR，運用單元課程設計、科技和引導，讓團隊和課程在還沒有進教室前就開始加速運轉。

HR 主管：在新創公司、傳產、金融集團負責招募、培訓和績效發展，引導成了另一個重要的工具。10 多年在企業和顧問業探索，用更大系統和盲點去重新設計引導的思路。近年不常帶體驗教育課程，卻大量使用引導的技巧在 HR 工作上，因為引導讓我探索了更寬廣的世界，然後在每一次的引導後大量增加自己的知識庫含金量。後來發現了某些底層的規律和躍遷的邏輯。

★發表內容

這堂課不是引導的步驟教學，而是引導邏輯的思考設計分享。

10 多年，花了很多時間從事自己對成效也納悶的企業、非營利機構培訓，不得不一直回到起點思考什麼才是引導最重要的根本和本質。（課程的成效設計可以透過 Kirkpatrick 四個階段來思考，但應該還要有一個架構來輔助）

在學生培訓：引導的方向如果要加速行為的改變，你有沒有思考過他不改變是因為？其實是引導系統設計少了某個架構。

在企業培訓：沒有該產業經驗，怎麼辦？用“已知知識”教學“已知知識”最後可能是僅僅好玩（或浪費時間）的評價，中間設計的關鍵是？透過設計讓學習深化。

年輕的引導培訓師或教師，引導經驗如何快速跨界與躍遷？

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。6. 個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於高等教育之發展與應用，體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

引導、引導架構思考、企業培訓、引導邏輯

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：334

★發表題目

體驗教育應用於金華國中的食農教育之經驗分享

★發表者介紹

謝欣昀

臺北市立金華國中

臺灣師範大學生命科學系生物教育組碩士，任教金華國中 15 年，目前擔任衛生組長，今年榮獲教育局主辦的百大珍食達人獎，推動校內進行田園教育也獲績優肯定。

★發表內容

在從事衛生組長的工作當中，深深感覺從小進行食農教育對國人健康及環境保護非常重要，尤其在我任教的國中裡大部分孩子家裡物資豐富，不懂得惜物愛物，對食物也常有浪費及挑食的習慣，因此在校內努力推廣食農教育成為我很大的使命感。今年六月很榮幸有機會跟教育局到日本進行食農教育的觀摩，發現日本的法律規定在學校要推動食農教育的體驗活動，因此日本的教師們設計了許多有趣的體驗活動讓孩子對食物更加認識及有情感，也在體驗活動中培養孩子感恩惜物不挑食的習慣。國中生對於說教是厭煩的，是無感的，能夠透過實地操作的體驗教育，食農教育變成是好玩的，是有趣的。在工作坊中，我將分享日本食農教育的體驗活動及我實際在金華國中推動的食農教育體驗活動。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 50% + 活動進行 50%

★與主題或內容相關之關鍵字

食農教育體驗活動

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：324

★發表題目

體驗教育運用在企業培訓，該注意的小調整

★發表者介紹

陳韋安

中華益師益友協會

晉康恩

中華益師益友協會

兩人接觸體驗教育超過 10 年，陳韋安從一開始的體驗教育帶領，後來進入企業內部擔任培訓規劃與講師，再到外部擔任企管顧問公司的訓練規劃兼講師；晉康恩則一直擔任企業團隊訓練的自由講師；兩人合作過許多大、小公司的企業內訓，從簡單的獎勵性質課程活動帶領，到較複雜的企業人才特質觀察，都有過實際執行案例。

★發表內容

體驗教育工作者經過許多的專業培訓，不論是活動帶領、引導技巧、觀察指標、體驗教育理論...等等，但剛開始運用在企業培訓時，很容易遇到許多困境而格格不入，甚至會遇到曾經有不好經驗的公司排斥，在工作坊當中，將與你分享體驗教育運用在企業內訓時，大部分企業所在意的小細節，以及在課程設計時，適時調整課程當中活動量、引導時間、引導方向、知識量的占比，面對不同的客戶該確認的細節，提高體驗教育在企業的心中價值，並能將所學具體落實在工作場域。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授式 50% + 活動進行 30% + 小組討論 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

企業培訓、體驗教育應用

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAEE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：332

※此為冒險治療系列

★發表題目

家，我想要有個家，我想要的家 --- 一位心理師在大型兒少安置機構實踐冒險治療的學思歷程

★發表者介紹

郭晏汝

衛生福利部北區兒童之家

一個享受陪伴青少年，用心欣賞青少年孩子的心理師，工作志向在致力擔任青少年與這個世界雙向溝通的傳聲筒。四年前將冒險教育融合進安置機構的青少年心理工作，跟著孩子一起經歷青春期的探索到自我認同，相信青少年需要的是指點，而非指指點點。

★發表內容

兒少安置機構，國家保護孩子的最後一道防線，身為國內極少數公部門大型兒少安置機構的心理師，幾年的實務工作下來，陪伴無數兒家孩子經歷有家卻歸不得、有家但也有傷痕的苦楚，「兒家」成為孩子的生活安全堡壘，那兒家孩子的心又能如何呵護呢？

這次發表內容將會試著從心理工作的角度，佐以不同形式的心理衛生實務方案實踐，來分享如何推動及轉化機構孩子的心理發展與生命經驗整理，以及助人工作者在這些實務經驗裡的學思。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。 , 2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。 , 3. 研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

冒險輔導、諮商與治療的探討與發展

★發表進行方式

講授式 70% + 小組討論 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

兒少安置機構、青少年、冒險治療

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：325

★發表題目

帶你揭秘：馬來西亞第一家華語口才培訓團體如何屹立不倒 31 年

★發表者介紹

黃菀櫻

加入馬來西亞青運口才圈有 9 年時間，對於團體的熱愛與堅持是因為見證過無數學員在口才培訓後的蛻變與成長，也努力將自身在世新大學口語傳播系所學之理論融會貫通，成為培訓的磐石

廖俊傑

有長達 13 年的時間服務於青運口才圈，期間擔任全國中央口才訓練局主任，帶領著六區口才圈立足大馬成為華語口才培訓領頭羊，更於 2016 領軍踏入中國大陸散播青運口才圈的培訓魅力。兩人皆是馬來西亞星級口才培訓導師及企業培訓講師。

青運口才圈官方網站：<http://ymmpsc.com>

青運口才圈官方面子書專頁：<https://www.facebook.com/YMMPSC/>

★發表內容

青運口才圈成立於 1987 年 3 月 6 日，是馬來西亞第一家以華語作為媒介語的口才訓練團體。成立至今已經有 31 年的歷史，是參考美國、日本、台灣加上馬來西亞的口才教學模式擬定而成的。我們通過多元化的訓練項目及課程，讓學員能夠克服站在台上演說的緊張及增強表達能力。項目包括：主持、朗讀、縱橫談、團康、有備演、無備演講、時間控制、語病糾正、辯論等，讓學員有效地訓練口才。

青運口才圈採取“互相學習，共同成長”的學習精神進行訓練，在這裡，我們不分年齡、學歷、宗教，大家都能平等地互相指導。經過多元化的訓練，學員將有機會站在千人出席的口才發表大會-《口才之夜》中呈現演說。

青運口才圈，學習口才好地方。系統化與專業化的訓練培育更多有素質、有自信、更積極、更全面的新一代，以面對時下和未來的種種挑戰。

青運口才圈特色

- 全馬第一家以華語為媒介語的口才訓練基礎班
- 一年僅舉辦 1 次基礎課程，每年開課都超過百人參加
- 青運口才圈 31 年歷史，全國六區培訓出超過萬人
- 口才圈培訓出來的講師、名人以及企業精英不計其數
- 絕對不是“老師講，學生聽”的傳統教學方式
- 可以輕鬆靈活地把口才基本功套用在生活裡面
- 課程 100%對於職場上、課業上、演講技巧上有絕對幫助

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。3. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 50% + 活動進行 50%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗式教育、口才培訓

★參與對象建議具備

沒有限制・開放所有人參與・Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：5216

★發表題目

營隊怎麼辦？讓學員從 A 到 A+ 的營隊-以非營利組織 4 天營隊為例

★發表者介紹

張宏恩

基督教芥菜種會

基督教芥菜種會活動顧問，曾任飛颺活動組長、厝邊頭尾社區營造協會秘書長

黃以琳

李奕璇

劉士誠

國立台灣師範大學 公民教育與活動領導碩士班戶外組

一群帶領弱勢兒少、關心社區青少年、籌辦營隊帶別人玩中學習的人，從參與到規劃，經歷許多不同營隊，思索各種可能的學習者

★發表內容

你辦過無數營隊活動，擁有很多好玩、有趣、有學習的秘訣？或仍在追尋辦好營隊的課程訓練？為什麼做比做什麼更重要，我們從 100 梯營隊經驗中，找出影響學習者轉變的關鍵，探討營隊層次、設計、影響學員改變因子、並應用分享，提供參與工作坊的您，一個舉辦營隊思維刺激與交流平台。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於營隊中之應用

★發表進行方式

影音媒體 20% + 簡報分享 50% + 互動討論 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

營隊、經驗學習

★參與對象建議具備

開放所有人參與，有營隊籌辦經驗者佳。想規劃籌辦營隊者

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：5105

※此為論文發表場次

★發表題目

資深體驗教育引導員之信念形塑研究

★發表者介紹

陳思妤

台師大公領所戶外組研究生，從接觸體驗教育以來就一直跟著謝智謀老師學習，看著老師帶活動，一邊思考他的介入與提問，一邊思考如果體驗教育是個方法論，那麼最終會把學員帶向哪裡？似乎與引導員的價值信念有很大的關聯，於是決定以這份好奇開始唸書寫論文。

★發表內容

體驗教育引進台灣至今，已被教育界、企業界、非營利組織等普遍採納用為教育方法與人才培訓方式。許多研究指出使用體驗教育引導反思能增進學習果效，其效益也與帶領課程的引導員有很大的關聯，引導員的專業素養、個人特質與信念扮演體驗教育學習成果非常重要的因素，因此本研究欲探討資深體驗教育引導員所持有的信念為何，如何形塑，以及信念在活動中扮演的角色為何？又會帶來什麼樣的影響。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1.體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。6.個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於高等教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 80% + 提問討論回饋 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗教育、引導員、價值信念

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：313

※此為冒險治療系列

★發表題目

愛克曼長時間營隊-以社會工作者觀點看冒險治療

★發表者介紹

吳蘋蕓

社團法人台灣愛克曼兒童及青少年體驗學習協會

高雄市探索體驗學園

現任：社團法人台灣愛克曼兒童及青少年體驗學習協會社工師兼組長

高雄市探索體驗學園社工師兼組長

經歷：高雄縣早期療育社工

高雄縣社區發展社工

高雄縣保護性社工

高雄縣八八風災重建中心社工

北高雄家扶中心經濟扶助社工

因擔任八八風災重建社工，開始接觸冒險治療，從一般社工領域進入冒險治療與社會工作結合的工作模式，感受到冒險治療對人的影響，而開始投入冒險治療與社會工作的領域。

徐仲欣

自由講師

★發表內容

愛克曼長期投入體驗教育並以社會工作方法之一的團體工作模式，將體驗教育的精神帶入到團體中，透過長時間營隊，透過生活體驗方式將其精神融入參與者的生活，工作坊將以愛克曼長時間營隊為例，從社會工作的觀點看冒險治療如何運用在工作方法裡，並發揮其成效。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。3. 研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。5. 組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。6. 個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。8. 身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗教育、冒險體驗

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：325

★發表題目

香港新興運動：地壺球

★發表者介紹

李石椿

世界地壺球聯會

在 2014 年俄羅斯索契冬季奧運「冰壺」項目比賽中，被這項奇趣運動吸引，毅然遠赴英格蘭考察，更為香港度身打造了一套「地壺球」運動，數年間他自行出資走遍亞洲多地，組織舉辦國際賽事，成立香港地壺球協會及世界地壺球聯會，背後默默鼓勵着他的，是一個熱血的「港產運動」夢。

陳天惠指導員(Ivan)是一名社工、教師及培訓師，在 2016 年接觸地壺後便一見鍾情，看中地壺球共融、門檻低、紳士及講求合作的特性，應用地壺球於高等教育、服務學習、公司培訓及族群共融等服務上。

陳天惠

世界地壺球聯會

★發表內容

「以推杆為劍、冰壺作盾」

2014 年索契冬奧，冰壺運動於香港掀起過一陣熱潮，香港冰壺協會會長李石椿(John)見香港溜冰場地有限，及溜冰場的冰面太多刀痕，阻力太大玩不了冰壺，發明了地壺球運動。短短數年，已經將地壺球推廣至內地、哈薩克、俄羅斯、韓國、以色列及波蘭等地，並於 2016 年 2 月，在哈薩克舉辦了首個地壺球國際賽。

地壺球是一項共融及沒有身體碰撞的紳士團體運動，適合不同年齡和能力人士的團隊競賽體育運動。地壺球運動員由幼兒園到大學生，青少年至長者，並包括殘障及智障人士。

地壺球講求隊友間的默契、互信和溝通，要求精準，策略，專注力，溝通，團隊合作，禮儀和逆境智能的運動。短短數年間培訓出 200 多名地壺球教練，以地壺球運動已應用於大、中、小學、長者、殘障及智障人士及公司企業培訓等活動。

它開闊結交朋友的機會，拓寬了社交圈子。真了不起！

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。; 5. 組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。; 體驗教育工具

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授式 20% + 活動 80%

★與主題或內容相關之關鍵字

新興運動、地壺球

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5204

★發表題目

休閒活動結合體驗教育的經驗分享

★發表者介紹

陳鶴文

尤意融

陳定賢

林芳如

團隊發展國際股份有限公司 (TA) 於 1997 年成立，至今已有 21 年的發展，為最早引進美國 PA (Project Adventure) 體驗式學習的教育訓練公司。公司總部設立於桃園龍潭渴望園區，在台南新市樹谷(連續確保繩索設施)、柳營江南渡假村(獨木舟挑戰)與北門區(探洞冒險)分別設有休閒教育活動設施與活動。

★發表內容

透過本工作坊，我們將分享一個以體驗教育與外展教育做為課程發展的場域，如何利用課程空檔與週末假日進行戶外休閒活動的推廣，並將體驗教育的技巧與方法應用其中。面對不同需求與期待的參與者，課程或活動帶領人員轉換角色與調整心境之心路歷程。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。; 4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。; 5. 組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

簡報分享 70% + 互動討論 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

休閒體驗學習發展

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：323

Section F

09:20~12:20

※此為戶外工作坊場次

★發表題目

攀樹把我「力一弓」在一起

★發表者介紹

陳東榮

變色龍工作室

擔任九年高中職校進修部教官一職，2010 年開始接觸體驗教育，建立多元體驗教室，2017 年完成臺灣攀樹技術引進與發展現況之研究論文及通過 ISA 國際攀樹師認證。

藍仁志

彰化縣國教輔導團綜合活動領域輔導員

在學校教學資歷 29 年，93 年開始接觸體驗教育教學，99 年投入攀樹活動推廣，現任彰化縣綜合活動領域兼任輔導員共 16 年。

★發表內容

藉由攀樹活動之體驗 透過實際參與 發掘問題 共同討論及經驗分享，提供參與者對於攀樹活動之認知與推廣 並應用於親子教育、環境教育、生命教育 自我探索 校園核心素養等課程規畫和企業或團體對於人力資源培訓之運用

- 一、攀樹體驗課程 Q&A
- 二、攀樹課程多元應用
- 三、攀樹操作體驗
- 四、引導與反饋

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。; 4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。; 8.身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 25% + 操作體驗 50% + 共同討論 Q&A25%

★與主題或內容相關之關鍵字

攀樹活動、工作攀樹、休閒攀樹

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：戶外

Section G

15:30~17:00

★發表題目

走過中橫·無所不能-中橫健行遠征式學習

★發表者介紹

廖啟豪

中國青年救國團 探索教育推展中心

大家好，我是來自救國團探索教育推展中心的廖啟豪，在體驗教育的領域服務約 12 年，從大專青年的營隊服務(嚕啦啦服務員)、假期工作到出社會，真正開始用體驗教育去影響了許多年輕人的生命，看見體驗教育讓人能擁有獨立思考、面對真實的能力，除了營造團隊力的價值外，更改變了自己的生命。過去，救國團活動影響很多青年朋友走出自己的人生路，期許現在能用探索教育活動繼續與青年同行。

★發表內容

2018 年 10 月 10 日，我與一群好夥伴，共同辦理一場「中橫健行」活動。中橫公路，是台灣第一條串聯東部與西部的公路系統，與南橫公路、北橫公路並列為台灣三大橫貫公路。沿途從景色到中海拔森林、最後行經鬼斧神工的太魯閣國家公園，是一條代表早期台灣打拼精神的公路。帶領一群想要自我挑戰的成人，一起踏上這條道路，過程中有對團隊的對話、對夥伴的對話、最後沉澱與自己內心的對話，除了挑戰中橫公路外，更重要是面對真實的自己，過程藉由體驗教育的精神，以大自然為師，書寫出屬於我們四天三夜的故事。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

★與主題或內容相關之關鍵字

中橫健行

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：333

★發表題目

磐石微光卡-海外服務學習之引導反思

★發表者介紹

劉智凱

華人磐石領袖協會

為泰北專案負責人，專業背景為全球與國際教育，海外服務足跡遍及越南、印尼、香港、紐西蘭、緬甸、泰國、尼泊爾，透過在國界與文化上不斷的跨越、解構與重構的反思過程，享受在不同文化中浸潤，也從中活出自己的樣貌。

王玲雅

華人磐石領袖協會

現任副秘書長兼任印度喝采計畫專案負責人，透過體驗教育與心理輔導背景，累積各式體驗教育訓練場次達兩百場以上，投入海外服務學習已經超過 5 年，透過服務學習的引導反思，豐富彼此的人生，也成為彼此的祝福。

★發表內容

磐石微光卡為華人磐石領袖協會累積海外服務學習 5 年海外服務學習的引導反思工具，結合體驗教育引導反思以及國際教育跨文化溝通與理解紮實的學理背景，透過脈絡式的提問進行反思引導，共有今日反思、認識自我、團隊建立、施與受、差異與偏見、問題解決、貧窮與富足、跨文化學習等 8 大主題。

透過華人磐石領袖協會領隊群實踐與回饋，開發出超過 10 種以上的引導反思與卡牌使用方式，適合多面向的學習反思引導。工作坊中將會進行：

1. 磐石微光卡的發表，說明設計理念與使用方式
2. 挑選主題進行現場實際體驗，彼此給予分享與回饋。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。5. 組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。7. 社會關懷與倫理道德相關議題：鼓勵體驗教育工作者多探討及思考與社會公義關懷、道德倫理相關的議題，包含種族、階級、性別傾向、年齡、能力和多元文化對於產業發展推動的不同面相影響等。此外，也鼓勵包含涉及專業標準、職業道德和操守等相關議題提出討論。8. 身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於高等教育之發展與應用，體驗教育與企業教育訓練，冒險輔導、諮商與治療的探討與發展，體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 40% + 活動進行 30% + 小組討論 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗教育與國際教育的交集、海外服務學習歷程的引導反思、海外服務學習引導反思工具

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：322

★發表題目

一起療人生

★發表者介紹

林佩環

- *國立政治大學宗教所博士生
- *美國瑜珈聯盟 RYT200 國際認證瑜珈老師
- *療心卡陪談師暨師資
- *日本和諧粉彩準指導師
- *文創牌卡協會療心卡與療心話大冒險桌遊帶領老師
- *崇德文教基金會講師
- *國立台灣師範大學傑出教學助理

★發表內容

療心卡這套探索工具，是由心靈牌卡專家周詠詩老師親自手繪設計。不僅廣受各級學校老師、心理師、社工師、家長、志工的歡迎與肯定，也幫助了許許多多面臨困境的朋友們，更認識自己的內在世界。療心卡的功用與塔羅牌不同，它能反映出我們當下的心靈狀態。這 42 張牌，就像是 42 把心靈鑰匙，一把把的映照出我們當前的內在世界。本課程將以我所設計的療心卡結合不同元素的團體活動為主要帶領，讓大家體驗療心卡結合不同元素的團體活動，如何療自己，療他人，也療人生。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。; 3.研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。; 4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。; 5.組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於高等教育之發展與應用，冒險輔導、諮商與治療的探討與發展，體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講述 10% + 活動進行 60% + 小組討論 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

療心卡

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：324

★發表題目

12 年國教課綱中的體驗教育

★發表者介紹

蔡居澤

台師大公領系副教授兼系主任

★發表內容

未來的世界會長什麼樣子？世界的變化太大也太快，全球化浪潮、科技與數位匯流加上機器人崛起，無法想像的未知數。為了培養下一代擁抱未來的能力，全世界的教育潮流都走向主題式教學，融合跨領域知識，讓孩子在學習過程中自由組合知識。孩子將成長在一個急速變化的時代，將面對的是我們因應趨勢，新課綱上路將為教學帶來許多改變，教育部也整合老師與軟硬體資源，讓許多新的課程和教學實驗開始在前導學校進行，積極培養核心素養。也因如此，強調核心素養的新課綱將回歸到以學生為本的學習，把學習的選擇權交給孩子，創造自發、互動、共好的環境，帶領我們的孩子培養關鍵能力、迎接未來的挑戰。而已有部分學校以選修課的形式設立多元的選修課程，給孩子不同的上課模式接觸跨領域的學習。讓我們從教育的第一線現場，看見他們的進步、所學，看他們開啟自我探索、自主學習、跨域學習以及實作應用的新學習歷程。體驗教育在這一波新課程發展的角色與定位為何？值得身為推展體驗教育一員的我們，仔細思考並掌握時代脈動，迎接未來挑戰。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 60% + 小組討論 40%

★與主題或內容相關之關鍵字

12 年國教、體驗教育

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：5208

★發表題目

企業組織真正需要的團隊訓練課程

★發表者介紹

高啟賢 Nike

2006 退伍後即接觸體驗教育並全心全意的踏入教育訓練領域，歷經都市人基金會、南山人壽、Nike... 等非營利組織及企業組織超過 10 年講師經驗，協助企業內部培育出數十個優秀業務單位及零售服務業團隊。

2013 有感於企業內部協助團隊發展碰到瓶頸及自己在體驗教育技術上的不足，開始專注教練對話技術 (Coaching Skill)，無意間累積出結合兩種訓練手法的經驗，讓團隊發展的操作能力和成效更上一層樓，至今累積超過 1000 小時團隊訓練時數及 100 小時一對一教練對話。

選擇教育訓練為終生志業，堅信信念加上行動可以創造改變，未來希望能結合更多元的教學技術，協助每堂課的參與者都能逐漸活出更好的自己。

★發表內容

“體驗學習的課程進行方式真的能創造改變嗎？會不會上課很歡樂，回到工作崗位卻沒有改變？”、“體驗教育和團康有不一樣嗎？”、“老師你預計帶幾個遊戲？”。熟悉上述這幾個問句嗎？是不是常常出現在各位與客戶/受訓單位的對話中，這些問題都很明顯的劃錯重點，但對企業組織來說，他們真正需要的團隊發展課程是怎麼樣子的呢？

我們可以先想想，企業組織在構思舉行一場團隊訓練課程的時候，他們到底在想什麼？他們希望在課程中能聽到什麼？看到什麼？感覺到什麼？最後可以改變什麼？對企業組織來說，訓練的目的就是要看到後續行為上的改變，如果沒有改變、訓練就幾乎等同是無效的。有時候局限於引導員的經驗或對行業的理解，往往引導的深度不足，無法點出關鍵問題，所以團隊在訓練中僅能停留在知識上及概念上的理解，當然就很難將學習帶回職場環境。

如果你有上述這些疑問，歡迎你來聽這堂分享，並拿到立刻可以運用的 3 個訪談表單及 3 種課後支持系統操作。

課程分享架構：

- 1.如何創造課程前有架構的需求訪談
- 2.如何創造課程中有焦點的行為改變
- 3.如何創造課程後有延續的支持系統
- 4.體驗學習技術與教練技術的整合運用

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

5.組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。、6.個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授 50% + 小組討論 25% + 活動進行 25%

★與主題或內容相關之關鍵字

企業訓練與體驗教育

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AEE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：332

★發表題目

「用生命影響生命」-體驗教育融入兒少戶外活動與服務學習實踐與反思

★發表者介紹

李明峰

國立臺灣師範大學 公民教育與活動領導學系研究所

環保星勢力志工隊

財團法人十大傑出青年基金會

綽號小強，現為國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系研究所-戶外教育與活動領導組碩士生，現任環保星勢力志工隊創辦人、十大傑出青年基金會志工隊長、志願服務與服務學習青年達人講師。明峯自 15 歲起「揪團」籌組跨校團隊服務，帶領上百位青少年響應服務學習，共同關心環境；大學時成立國際志工團前往泰北服務；2018 年代表臺灣前往德國出席 IAVE 國際志工協會全球年會擔任發表講者，向全世界的志工代表分享臺灣青年志工服務經驗，曾獲青年獎章、傑青獎(全國十大傑出領袖)等肯定，投入服務學習行動至今已 16 年。

明峯積極前往各校園及 NGO 組織推廣服務學習、體驗教育，致力於青年社會關懷與培力工作，培養年輕朋友成為更有「感」的世界公民，鼓勵透過生活實踐、創新行動讓社會變得更不一 Young。

★發表內容

近年來隨著科技的進步，發現 E 世代的兒童與青少年在人際相處的互動狀況方面逐漸變為冷漠、人與自然環境的距離也似乎變更遙遠了，自然環境遭到人類的破壞日益嚴重，我們卻只有一個地球，必須開始以行動去改變。

目前許多學校與非營利組織積極推展兒少「戶外教育」與「服務學習」，如何將「體驗教育」融入課程活動設計，需要培力更多教師與承辦人員，提升其引導反思能力與對體驗教育核心的掌握，將有助於提升課程活動品質，如此更能藉由活動的體驗與引導來傳遞更深層的議題、促使兒童與青少年吸收內化，從戶外活動與服務學習行動過程創造多元的經驗連結與學習遷移。

以臺灣跨校青年服務團隊-環保星勢力志工隊，於 2017-2018 年期間發起「綠色微革命-溪望遠洋」服務計畫、暑期生態服務學習營隊的執行狀況與反思為案例進行分享，探討如何透過多元、有趣的活動設計融入戶外活動與服務學習方案進行體驗反思學習。

本工作坊由服務經驗累積 16 年、獲得總統 7 度接見的熱血服務學習講師(跨校志工隊創辦人)現身說法，與您一起探索如何更有效將體驗教育融入戶外活動與服務學習方案設計，從中培養軟實力、拉近人與大自然的距離、化人際冷漠為互助合作、社會關懷行動，創造共好、成長的「心」契機。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。、4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。、6.個人生涯發展相關：提供在學學生或從業人員生涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。、7.社會關懷與倫理道德相關議題：鼓勵體驗教育工作者多探討及思考與社會公義關懷、道德倫理相關的議題，包含種族、階級、性別傾向、年齡、能力和多元文化對於產業發展推動的不同面相影響等。此外，也鼓勵包含涉及專業標準、職業道德和操守等相關議題提出討論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用, 體驗教育於高等教育之發展與應用, 戶外冒險教育的探討與發展,
體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

經驗分享 40% + 體驗活動 30% + 反思交流 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗教育、戶外教育、服務學習、反思引導、公益影響力

★參與對象建議具備

沒有限制・開放所有人參與・Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室 : 323

★發表題目

「藝術 x 視障」服務學習之經驗研究

★發表者介紹

陳天惠

學友社

#歷奇輔導學會註冊歷奇輔導工作培訓師

#中國香港挑戰網陣協會高、低結構一級教練、康樂緣繩下降一級教練

#香港註冊社工

#教育局檢定教師

#曾於大專院校、中學及社福機構擔任學生發展、生涯規劃工作

Ivan 關注非正式、非正規教育，重視非量化學習成果及不同學習風格(learning style)的教育模式。

#中國香港挑戰網陣協會低結構一級教練、康樂緣繩下降一級教練

#曾任職青少年服務機構項目統籌

#於香港學友社及香港金鐘青年獅子會推行體驗教育工作

Bingo 致力發展體驗式學習，期望讓學生可以透過體驗在生活中學習

蔡永耀

學友社

★發表內容

「服務學習季度訓練—藝術 x 視障者 探索共融社會」由 10 多位青年人和籌委與 4 位失明人協進會的代表共同參與。目標讓青年人學習如何設計服務學習，同時為失明人協進會製作宣傳品，讓公眾了解更多與失明人相處時要注意的地方。

活動上半部分安排了參加者共同午膳與分組進行視察共融社區，行程中參觀了歷史博物館、銅鑼灣畫展、尖東「掃街」、視察旺角區商場通達設施，了解殘疾人士的日常生活及遇到的困難，希望藉此歸納要點透過宣傳品呈現出來。

活動下半部分亦邀請了畫家吳知道透過交流創作心得，讓參加者更易掌握和製作義工與視障人士相處小貼士，好讓資訊能具體地把資訊傳遞給公眾，這些宣傳品將放於失明人協進會作公眾教育用途。

Ivan 與 Bingo 將會帶部份活動讓會議參加者體驗，同時分享該次服務學習當中的設計架構。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 20% + 活動 50% + 小組討論 40%

★與主題或內容相關之關鍵字

服務學習

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5204

Section H

15:00~17:00

★發表題目

五感體驗與生命對話

★發表者介紹

蔡培聆

東森房屋股份有限公司

現職:東森房屋訓練單位訓練規畫師。中華益師益友協會 中區教育長

曾任管顧公司與廣告公司，常以美學.設計.企劃.創意思考為基底作為培訓與教育之間的跨界橋梁與資訊交流。

★發表內容

以蓮花作為活動媒介，運用五感體驗與生命對話。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

分組討論+分組活動+講授

★與主題或內容相關之關鍵字

五感體驗、美學、生命對話

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：334

★發表題目

Full Value Contract 如何作為學習者自主反思引導之工具？

★發表者介紹

李冠皇

華東康橋國際學校

經歷：派樂活動諮詢公司 學生課程講師、台北康橋國際學校 訓育副組長兼童軍團長、AAEE 正引導員、童軍木章持有人、傳播學碩士

現職：華東康橋國際學校 活動組長

在兩岸教育現場，持續推動體驗式活動課程，擅長以情境學習的基礎，融入各項活動課程，我帶學生戈壁沙漠徒步、單車環台、熱血三國隔宿露營、GPS 城市探索等。在學校除了設計執行活動課程外，並引領校內學科老師，投入跨領域學科整合教學，豐厚課程內容。原創的活動課程，多次獲得臺灣 GreaTeach KDP 創意教學認證特優獎。

2010 開始接觸體驗式學習，在臺灣亞洲體驗教育學會培育下，我學習到許多反思引導的技巧，能夠持續帶領學生，在各項活動挑戰中樂在學習、深度反思，是我覺得最有成就感和幸福的事情。

★發表內容

6 個 FVC 建構體驗

1 個平面體驗活動

2 種反思樣貌比教

2 個主題式課程案例分享

2017 年六月，有幸參加 Project Adventure 的 Adventure Based Counseling 課程，讓我收穫最深刻的是 Full Value Contract，因為團隊在討論 FVC 的時候，自然而然形成一個正向討論的團隊氛圍/團隊文化，激盪創造學習的火花、效益。跳脫了活動體驗的部分，從 FVC 來提問，很快就能連結活動體驗和真實生活，而且往往談的自然深入，而非執意在這個活動要談分工、談溝通、談效率等等。翻轉我過去對 FVC 的概念。本次工作坊，我將邀請參加者一起建構屬於自己的 FVC，透過一個簡單的平面活動，來體驗 FVC 反思和漏斗式提問反思的異同，和現場參與者交流回饋。

後段我將分享兩個主題式課程案例：第一，以 FVC 為本的單車環台領導力課程，以 FVC 作為反思工具時，令師生感動的反思故事和力量。第二，我將 FVC 轉化成中國版的五常品德：仁、義、禮、智、信，在一帶一路教育旅行敦煌戈壁沙漠徒步的挑戰中，我們如何促進學生正向的品格，以回應中國傳統文化價值，對我來說，這是極富創意，又讓我驚喜的課程設計與實踐。

FVC 如何做為學生自主反思工具，有幾個面向要思考：

1. 如何培訓各小隊的老師/引導員，是很重要的基礎鋪墊階段。
2. 如何讓學生自主選擇每天反思的 FVC？
3. 如何轉化為華人版/在地化的 FVC？
4. 如何評估學生的學習效益？

華人體驗教育現場，常常因為課程時間有限，無法放慢課程進度，讓學習者有充分的時間，不斷檢視討論 FVC，才會讓人有流於形式之感，在我還不能體會 FVC 的力量時，我也不夠重視 FVC 的討論。現在，我實踐導入 FVC 在長期的課程中，見證學習者的改變，也把學習的主動權和責任交給學生，這對師生來說，都是很深刻、很棒的經驗。這個工作坊，希望對教學現場的老師、對東西方體驗教育的交流有所助益。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。 , 2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。 , 4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用, 戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授式 50% + 活動進行 40% + 小組討論 10%

★與主題或內容相關之關鍵字

Full Value Contract、反思引導

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAEE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：314

※此為冒險治療系列

★發表題目

桌上遊戲在助人工作上的實踐Ⅲ

★發表者介紹

莊耀南

臺灣大學社會工作學系博士班

楊建中

財團法人基督教聖道兒少福利基金會

兩人分別在二十世紀結束前後接觸冒險教育，一次戶外冒險長天數營隊中結為莫逆，外表相像，身旁朋友不時誤認，因而戲稱異父異母的兄弟，兩人擁有相似的助人專業背景，以及對於知識追尋的熱切渴望，數年下來累積深厚的情感與默契，平時定期與好友進行桌上遊戲聚會，討論與分享桌上遊戲在不同領域的發展與應用。

★發表內容

上回工作坊利用桌上遊戲(Board Game)深化關係，形塑出具備治療性效果的基本情境條件，檢視並強化促進改變發生的信念、規範或價值的運作。這次工作坊將分享如何自桌上遊戲中協助參加者將學習經驗內化，發展有效遷移的隱喻(Metaphor)技術，進一步減低服務對象的防衛和抗拒，甚或增強治療的介入，並嘗試從隱喻的結構、行為與物件等方向進行框架設計，創造治療性異構同形的連結。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

冒險輔導、諮商與治療的探討與發展，體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

★與主題或內容相關之關鍵字

桌上遊戲、遊戲治療、冒險治療、隱喻

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：325

※此為戶外工作坊場次

★發表題目

不一樣的課室風景 ~ 整個城市都是我的體驗教室 ~ 台北學走讀課程工作坊

★發表者介紹

李光莒

小實光實驗教育

作為一個教師，最快樂的事是成就孩子的夢想。我們喜當鹽；樂當線，協助孩子在成長的路上，找到自己熱情與天賦的所在。小光是一個喜好文學，愛好大自然的資深頑童，常在理想與現實中拉鋸自己的靈魂，「以熱情為生命佐味，用堅持替生活加料」。

現職：小實光實驗教育創辦人及校長

經歷：

愛上學實驗教育創辦人及校長

國家教育研究院戶外教育領域課程研究諮議

淡江大學教育學院課程委員

宜蘭縣立人文國民中小學研究發展處主任

台北市和平實驗小學籌備處課程研發顧問

花東部落、阿塋壹牡丹灣獵人壯遊體驗計畫主持人

★發表內容

•我彷彿看見 300 年前划著艋舺巡航在大漢溪裡的平埔族朋友，在霧鎖溪畔的尋常日子裡，看著漳州林家帶著壯丁護著妻眷從新莊划向大嵙崁~而遠處火把的明暗閃爍中，人影晃動夾雜著刀械鏘鏘聲與嘶嚎聲....

手掌握緊小槳，無聲的划入冰冷的溪水中，漸行漸遠的划進視界邊緣的無邊江霧中...

•請嘗試以 16 歲渡台尋父的林平候為角色，認識林本源家族與台灣自清朝至日治時期的歷史縮影，並設計一個大漢河流域沿線時空劇場下至淡水河口的主題統整走讀體驗課程(對象為小學六年級到國中七年級學生，混齡教學)

•這個工作坊我們想和夥伴們一起到台北現場的「時空教室」上課，一起設計一堂體驗學習的走讀臺北學。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

★與主題或內容相關之關鍵字

實驗教育、時空教室

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：戶外

★發表題目

PA 經典遊戲-Karl Rohnke 秘笈大公開

★發表者介紹

廖炳煌

財團法人台灣外展教育發展基金會(Outward Bound Taiwan)

現任職務：

- 1.財團法人台灣外展教育發展基金會 執行長
- 2.團隊發展國際股份有限公司 總經理
- 3.認證委員會主委(第 5 屆)：任職 2018-2020
- 4.繩索挑戰委員會委員(第 1 屆)：任職 2018-2020
- 5.亞洲體驗教育協會理事：任職 2018-2020

★發表內容

PA 經典遊戲-Karl Rohnke 秘笈大公開

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

★與主題或內容相關之關鍵字

PA

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：328

★發表題目

音樂應用結合引導反思技術

★發表者介紹

蔡元凱

團隊發展國際股份有限公司

因為曾被體驗教育幫助，所以也想透過體驗教育去幫助更多人。

『分享』，一直是最熱衷也是最開心的事情！

我是蔡元凱，自大學開始接觸體驗教育，至今已經有 5~6 年時間，從休閒娛樂一路走入教育場域，幫助越來越多人認識自我、走入團隊，看見自己的生命價值。

跟著同慶老師在企業服務至今兩年多，看見體驗教育在實務上的運用與架構

走過美國 High5 與 PA，和世界各地的體驗教育工作者交流、學習、成長

走進 Outward Bound Taiwan，和更多在這條路上的好戰友們一起服務更多人

我還在這條路上，歡迎來聽聽我的分享，讓我們一同前行！

★發表內容

音樂是世界共通的語言，是情緒傳遞最直接的橋樑。

音樂可以快速改變教室氛圍、創造團隊與個人的多元情緒

我長期在企業訓練中擔任音控助教，透過音樂引導學員融入課程情境、快速破冰、打破藩籬。

這是一場經驗分享的交流，

不論你是不是體驗教育工作者

只要你喜歡音樂，喜愛與人交流，都歡迎你一起來參與！

期待你的加入，我們工作坊見。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授 50% + 活動進行 30% + 小組討論 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

音樂、引導反思、應用

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。Beginner

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5216

★發表題目

農村探索教育運用

★發表者介紹

陳胤丰

鼎農村試驗教育基地

一位內心害羞，講話會結巴，熱愛挑戰生命的學甲農村子弟。

曾任職中華民國四健會協會擔任水田生態教育計畫推廣專員，工作中帶著我每年到環台灣一圈辦理相關推廣活動，讓我發現農村是一個超 nice 的體驗教育空間，就少了一位驅動者。身為農村的子弟傻傻的跑回去家鄉。想要為農村做點事情，我想得很簡單，就從「教育」這兩個字開始吧！我花了五年的時間重新認識家鄉及生活周遭環境。

★發表內容

1. 分享返鄉一連串紮根教育的過程。從單純的想要「返鄉辦理一場農村型營」；發現內在不足而「親身走訪認識在地產業及文化」；不支薪走入教育體系「開創校園在地農村文化教育」；最後開創教育基地「揮灑汗水親手重築三合院」這四階段。

2. 「鼎農村試驗教育基地」教育理念，以「有趣」的方式體驗生活；以「嘗試」的態度探索自己；以「辛勞」的過程創造成果；以「多元」的角度探索農村去推廣農村文化教育紮根。並思索如何融合「杜威教育哲學」。

3. 農村中如何運用「戶外體驗」的媒介(如定向、攀樹)。探討運用的背後含義為何呢？

4. 探討為何要去發展「農村文化體驗教育」？

5. 24 節氣桌遊開發構想及實際操作。以及集思廣益思考 24 節氣桌遊更多的可能性。

6. 這是一場不只是分享工作坊，期待與在場的你我創造共鳴。事情沒有一個絕對的答案？透過你我彼此的連結產生的分享，找到一個更適合的答案。以體驗學習來互動成長。

「農村探索教育」，依農村為背景設計專一且深入課程，讓孩童拾起對生活的好奇心，培養觀察力。從 102 年起至今陸續踏入學甲校園推廣課程；融入多元媒介於農村中，一切的作為盼引發在地學子對於周遭環境、生態、文化、產業、農業的關切，進而對家鄉產生共鳴，為未來埋下返鄉回饋的種子。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。7. 社會關懷與倫理道德相關議題：鼓勵體驗教育工作者多探討及思考與社會公義關懷、道德倫理相關的議題，包含種族、階級、性別傾向、年齡、能力和多元文化對於產業發展推動的不同面相影響等。此外，也鼓勵包含涉及專業標準、職業道德和操守等相關議題提出討論。農村探索發展設計

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用，體驗教育運用於農村教育發展

★發表進行方式

講授式 30% + 活動進行 35% + 小組討論 35%

★與主題或內容相關之關鍵字

農村探索、24 節氣桌遊研發及操作/簡單生活、農村紮根教育

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：313

★發表題目

馬來西亞體驗教育的扎根、成長與飛揚

★發表者介紹

鄧文龍

馬來西亞體驗教育發展委員會

筱妮

馬來西亞體驗教育發展委員會

鄧文龍對體驗教育一見鍾情，初次接觸體驗教育就下定決心要把它引入馬來西亞，是馬來西亞體驗教育發展的推動者之一；而筱妮早在 2009 年與臺灣黃同慶老師結緣，種下與體驗教育的緣分，自此就把體驗教育融入在自身生活裏，是體驗教育的實踐者。兩人和其他夥伴攜手制定了馬來西亞體驗教育認證講師制度和發展方向，花了 4 年時間到馬來西亞全國各地及中國大陸傳播體驗教育理念。兩人是馬來西亞資深口才培訓導師及企業培訓講師，皆獲馬來西亞人力資源部認證講師(HRDF)。

★發表內容

體驗教育的魅力和教學理念，在 2015 年正式登入馬來西亞，成為大中華地區以外，另一股新動力。一群誤打誤撞的年輕人，抱著遠大的夢想，走上了推動體驗教育的道路，獲得臺灣黃同慶老師的相助，遠赴來馬散播體驗教育的種子，並共同制定在馬認證制度和發展方向。花了 4 年的時間，我們終於看見小小的成績。希望透過此交流分享，與大中華圈的體驗教育朋友們一起見證和分享來自馬來西亞的喜悅和辛酸。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 70% + 活動進行 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

馬來西亞體驗教育、發展推廣、實踐

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5101

※此為戶外工作坊場次

★發表題目

體驗自然.自然體驗

★發表者介紹

張菁砮

臺灣師範大學環境教育研究所

喜歡自稱「地球人」的張菁砮，常以自然名「鯨魚」和孩子作朋友。長期關注及反思都市化對於現代生活的身心發展，因而投入自然教育志工逾二十年，熱衷於在自然裡的體驗式學習、參與式學習，近年致力於在生活裡的自然教育，帶領大朋友、小朋友們領略自然之美，感知自然世界的生活，期盼在生活的社區裡、公園裡、校園裡能找回和填補失落的自然經驗。

香港福幼基金會自然教育顧問

財團法人建業環境教育基金會自然體驗講師

臺灣師範大學環境教育研究所 博士候選人

荒野保護協會 志工及前台北分會長

★發表內容

此刻的我們享有了前所未有的豐足物質生活，但似乎也失落了些什麼？博物學家和生物學家的愛德華·威爾森曾憂慮的提醒：「人類恐失去適應環境與演化的能力」。科技便利的生活，讓我們失去接觸自然的經驗，甚至身處自然裡，心卻依舊忙碌於雜思俗事，漸漸失去對自然的感知力與連結感。城市化生活為人類發展帶來的轉變與影響，近年引起各領域的關注，人類傳統本能認識和感知自然的方式正逐漸消逝，轉變著人與自然的關係與認知，同時伴隨著生物多樣性的消失。

這場工作坊將在體驗中學習，著重於深化感官經驗、擴展新的視角來認識世界，藉由深入淺出的體驗自然活動，讓我們感知自然、領略與自然世界的同存在感。以自然教育家約瑟夫·柯內爾發展自然為基礎的教學 - 心流學習法 (Flow Learning)，應用於體驗自然中，由動而靜，由外而內的過程。突破傳統教育由上而下的講授式教學，以學習者為中心。引導者學習使用這方法能支持並強化深層學習，來幫助人們透過直接而親密的參與來認識自然，所搭配的活動能使環境教育變成愉快而深刻的學習。同時學習將自然活動內化及運用於敞開心靈、平靜思緒，體驗人與人、人與自然之間的和諧關係。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。8.身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於環境教育 / 自然教育 / 戶外教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 20% + 戶外活動進行 70% + 小組討論 10%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗學習、心流學習法、體驗自然、城市自然教育

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：戶外

★發表題目

超越巔峰反璞歸真·淡蘭古道踏查計畫

★發表者介紹

黃鴻志

國立東華大學課程設計與潛能開發學系

93 年教育部教學卓越金質獎

103 年親子天下翻轉教育創意教師

106 年遠見未來教育台灣 100

影音》「山野中的漁光」獲教育部教育金像獎 師大社教與世新跨校拍攝

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=16668>

提出自立自強三部曲、走讀台灣、誰來午餐、鐵甲武士讀書會等教學方案，呼應十二年國教素養導向學習的精神，帶領偏鄉孩子做中學、體驗、思考、實踐.....

★發表內容

很多學校陸續發展壯遊活動，並落實在課程當中，舉凡帶著孩子單車環島，玉山攻頂等等，這些都深具教育意義。但，我們希望可以進一步落實在孩子的生活中，讓他們利用學校課程中學到的知識，轉化成能力，產出產品，並透過行銷賺取自己的旅費，地點的選擇呢，則由家鄉出發，用徒步露營的方式探索淡蘭古道，在踏查的歷程當中，體會先人的智慧與筆路藍縷的艱辛，從坪林、漁光、闊瀨、到灣潭，最後出宜蘭外澳。這之間的人文歷史、古早產業，都將成為我們課程的養分。

我們從校園裡的菜園出發，由認養菜圃開始，透過網路資源搜尋、圖書館館藏瀏覽、向地方耆老、專家請教等方式蒐集資料，『種菜』這件事，看似簡單平凡，但從播種到收成，全程以學生為操作主體時，只要能巧妙的融入既定課程，一切有意義的學習就此產生。

我們將利用申請計畫贊助的獎金，購買課程所需的機具、器材，培養孩子自立自強、自立更生的能力。然後，看所得的多寡，再來規劃淡蘭古道生態文史巡禮的活動，除了讓孩子體驗從零開始的規劃籌備能力，體悟賺錢的辛苦，更能有效運用有限的經費，讓它可以永續利用，而不是一次放煙火的活動之後就煙消雲散。

進行淡蘭古道踏查的教學活動時，事先聯繫千里步道協會，溝通活動行程與內容，尋求專業建議，甚至在實施前，邀請千里步道協會來進行講座，充實戶外專業知能，讓活動更專業、安全。並進行事前的場勘，確定路程安全無虞。

我將和各位分享所有一切過程中從零開始的創造歷程.....

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

簡報分享，互動討論

★與主題或內容相關之關鍵字

淡蘭古道、食農創客、偏鄉小校、創新教學、核心素養

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5103

夜間 NA

19:00~21:00

★發表題目

課程開場模式

★發表者介紹

郭託有

采風戶外探索有限公司執行長
深圳市成長時刻親子專欄總編
台灣森林冒險學校創辦人
台灣教育訓練人才發展中心創辦人之一及首席諮詢顧問
英國培訓發展中心 WITSBOUND 亞洲區域代表

★發表內容

好的開場將是課程成功的一半,如何從一開始讓學員能投入其中,讓學習更加投入開場的技巧將是一重大重點,讓開場與主題串連讓開場與學習互相牽引,將是引導師的一大課題!

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論:在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法,例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。; 4.引導法:能幫助參加者更加投入,並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用, 體驗教育於高等教育之發展與應用, 體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授 30% +活動 30% +小組討論 30% +其他 10%

★與主題或內容相關之關鍵字

開場設計

★參與對象建議具備

沒有限制,開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室: 328

★發表題目

「用體驗活動進行學科教學，可能嗎？」複合性教學的經驗分享與設計實作（以國小六年級社會教學為例）

★發表者介紹

李金玉

臺北市長安國小

臺北市立師範學院幼兒教育學系畢業，投入國小教育現場十四年，有十二年流浪教師，最後一年成了臺北市國小教甄的榜首。堅持下去的動力，是一份想要讓台灣下一代更好的責任感。

曾是 Outward Bound Taiwan 的專案人員，也是國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系的在職研究生。自高中接觸體驗教育後，二十年來不變的是對體驗教育的珍視與熱愛。

曾於第六屆年會發表「偉大航道的追尋-少年航海王 On Light！」第八屆年會發表「讓體驗教育落實在教育現場 5--與班級經營之結合--體驗教育孩子行動，世界大不同。」

★發表內容

將說明如何在國小社會科課堂教學中，將體驗活動設計扣緊課程中的知識性內容，並藉由引導討論引發學生對於課程中所需具備的情意態度，以達到複合性的學習。

根據參加者對於體驗活動的認識，將先帶領參加學員實際操作一兩個原型活動，以建立對遊戲的感受與認識。接著說明設計教案時，如何在體驗活動中提取活動要素、提取參加者感受，進而扣緊教學課程將原型活動變形，並設計問句，使學生在活動後對學科內容更瞭解，並藉由引導反思落實情意的培養。

講者將提供國小六年級社會課本單元主題，請參加者以小組討論方式，嘗試找尋並改編適合體驗活動進行教學設計。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 50% +活動進行 25% +小組討論 25%

★與主題或內容相關之關鍵字

國小教育、學科教學、班級經營、體驗活動、十二年國教、核心素養

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：332

12/9 晨間

07:00~08:00

※此為晨間活力場次

★發表題目

療心瑜珈

★發表者介紹

林佩環

- *國立政治大學宗教所博士生
- *美國瑜珈聯盟 RYT200 國際認證瑜珈老師
- *療心卡陪談師暨師資
- *日本和諧粉彩準指導師
- *文創牌卡協會療心卡與療心話大冒險桌遊帶領老師
- *崇德文教基金會講師
- *國立台灣師範大學傑出教學助理

★發表內容

療心卡這套探索工具，是由心靈牌卡專家周詠詩老師親自手繪設計。不僅廣受各級學校老師、心理師、社工師、家長、志工的歡迎與肯定，也幫助了許許多多面臨困境的朋友們，更認識自己的內在世界。療心卡的功用與塔羅牌不同，它能反映出我們當下的心靈狀態。

透過 42 張療心卡，使用 21 張滋養卡結合當週主題設計不同相對應的瑜珈動作，課程會結合不同的傳統印度能量呼吸法，再細部講解每個體位法的練習，例如要如何安全且穩定的站立，會使用到什麼肌肉群。每堂課的中間會再針對療心卡不同的活動帶領方式讓學員可以從療心卡去檢視自己的生活品質，例如遇到的問題要如何去尋求方法實際行動去解決？課程結束前也會帶領學員練習一些放鬆的功能整合動作，讓學員能從簡單的單一肌肉和關節練習，去覺察和調整自己的身體狀態。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。; 4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。; 8.身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜珈、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於高等教育之發展與應用，戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

課程講述 20% + 實際帶領 70% + 反思和討論 10%

★與主題或內容相關之關鍵字

療心卡、瑜珈

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：戶外

※此為晨間活力場次

★發表題目

太極拳力的藝術與技擊自衛

★發表者介紹

周昭和

香港體驗教育聯盟

現職香港教育大學課程與教學學系客席講師及香港體驗教育聯盟董事，曾任中學副校長及教師校董；教育署課程發展處課程主任(體育)；香港中文大學課程與教學學系一級導師，榮譽助理教授、專業顧問及學生活動文學碩士課程協同總監。

1995 年開始學習太極拳，並為本港高中體育課程編制指引及製作太極拳簡化廿四式及基本操單元教材。在中國鄭洲、台灣、星加坡、芬蘭、日本東京及澳洲悉尼講解及示範太極拳和推手；亦曾於各中學進行太極拳工作坊及上體育課，亦在中大、教大等擔任教職員及學生太極拳暑期課程導師；亦有在香港中文大學-優質生命教育中心工作坊、那打素全人健康持續進修學院(NICHE)、聯合醫院醫護人員、香港少年領袖團進行太極拳工作坊及課程；本年度在香港教師中心教授推手和在香港中文大學神學院優質生命教育中心的「基督教生命教育文憑課程」任教『修身與養性—太極在靈修。靈修在太極』課程等。

出版印刷著作有:<論太極拳在香港體育課程的適合性>《體康學報》。<太極拳與健康>《健康資訊》。<動養—太極拳>《雅風-67 期》。<太極拳有助控制情緒嗎?>《聯合院訊》。<掙扎於成框與破框之間的體驗教育>《十二道不一樣的教育》。

黃嘉雯

香港體驗教育聯盟

★發表內容

太極拳作為一種技藝的可分三階段——即理明、體明及神明。所謂：『由著熟而漸悟懂勁，由懂勁而階及神明，然非用力之久，不能豁然貫通焉』《太極拳經》。然而，時至今天，要苦練才能理明，才進而至心智靈性，實有違現代的步速與同步性。有見及此，是次為延續本人首天工作坊主題：「太極與靈性：身體的科學、藝術與文化的聯結與動養」，故建議進行多為期二天的晨間活力體驗，內容包括基本操的養身及防衛應用，太極五式的要點操練與招式應用，太極拳力的遊戲與解說，與有興趣者一起分享太極拳的豐富資源及可發展性。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。8. 身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

跨科及綜合應用

★發表進行方式

活動 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

聯結:體驗學習與解說 手聯:基本操、招式 心聯:修身養性

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：戶外空間

Section I

09:00~10:30

★發表題目

撲克 (紙) 牌體驗活動大全 (第十集)

★發表者介紹

黃同慶

樹百人 BE 幫助教育計畫

蔡元凱

樹百人 BE 幫助教育計畫

同慶和元凱都是樹百人幫助教育計畫的成員，這計畫致力於用多元的體驗學習方式培訓教育工作者人文精神，兩人曾合作翻譯「反思之峰-精進體驗教育反思技巧指南」一書，今年兩人第六度合作推出全新撲克牌卡工作坊。

★發表內容

本年度的設計與引導方向，以團隊策略活動為主，為了慶祝撲克牌體驗活動工作坊發表第十年，除了全新設計的體驗外，今年也會挑出我們認為最經典的三個撲克牌體驗活動，帶領大家重溫精華。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。 , 4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於高等教育之發展與應用, 體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授式 15% + 活動進行 65%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗活動設計

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：332

※此為戶外工作坊場次

★發表題目

探索體育工作坊：義大利高爾夫實務操作

★發表者介紹

吳崇旗

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系

林宏勳

師大公領系研究所

吳崇旗教授目前服務於國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系，林宏勳同學是其指導研究生，近年共同推展探索體育實務。

★發表內容

本實務工作坊，是以義大利高爾夫為活動媒介，除經典操作方式外，亦結合平面探索活動獲釋不同體育運動（棒球、法式滾球...）規則與元素，透過活動設計，傳達探索體育的理念，歡迎一起來體驗與交流分享。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。、8.身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於高等教育之發展與應用

★發表進行方式

活動進行 80% + 交流分享 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

義大利高爾夫、平面探索活動、探索體育

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：戶外

★發表題目

內壢國中遠征式學習 花東為愛百里健走

★發表者介紹

林祺文

桃園市立內壢國民中學

林威志

桃園市教育局副局長

內壢國中林祺文校長，長期擔任童軍服務員，熱愛山林戶外教育，在教與學都需要轉化帶領體驗教育下，嘗試以環境教育以及遠征式學習，豐富學生學習與核心素養教學，在本次 AAEE 教育年會主題：聯結-聯手-聯心，與桃園市教育局副局長林威志共同推出以 108 核心素養健體領域為主體，跨領域與實際情境自我挑戰聯結，親師生共同互助激勵聯手，以及與公益團體心路基金會遲緩兒聯心，共同完成了四天三夜【內壢國中遠征式學習 花東為愛百里健走】教育與公益結合的創新體驗課程。

★發表內容

內壢國中 107 年 8 月 11 至 14 日為期四天三夜，為愛百里健走，由桃園市教育局副局長林威志，進行前導課程體驗教育與遠征式學習說明，也引薦這次心路基金會專員，代表心路遲緩兒共同的賦予自我挑戰的任務與責任。

由內壢國中林祺文校長帶領 50 多位師生，獲得家長後援會全力的支持與鼓勵，將由台東火車站沿 193 縣道，一路自我遠征式學習挑戰 120 公里到花蓮瑞穗，我們用手、眼、耳、心、腳，體驗來自台灣山川壯麗之美，沿途進行體能自我鍛鍊，還有在暑假酷熱的天氣下，自我要求克服困難展開團隊互助激勵的冒險旅程，藉由活動社會參與呼籲大家，對於「心路基金會-遲緩兒」能多一分關懷與協助，活動也減塑愛護地球與海洋，活動全程也是力行減塑，不得使用一次性飲料瓶，完成遠征式學習英雄之旅。

而內壢國中，除了掌握課程與教學核心層次的創新，也獲得學校文化的共識、組織結構的彈性、社區家長的支持、創新的課程研發、教育與公益的串聯支持，最後將企業捐助完成挑戰的經費，捐助到心路基金會桃園分會，也帶此次挑戰的學生與遲緩兒互動，成功完成挑戰任務也藉由南桃園有限電視台的採訪，喚起對弱勢兒童的關懷。

其實，任何深刻的教育改革或實驗創新，如果不以課程與教學為核心，就走不進教室；如果沒有外圍的支持系統，就走不出教室，內壢國中遠征式學習花東為愛百里健走，讓師生因體驗關懷轉化到實際付出聯結付出的愛。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。；4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。；7.社會關懷與倫理道德相關議題：鼓勵體驗教育工作者多探討及思考與社會公義關懷、道德倫理相關的議題，包含種族、階級、性別傾向、年齡、能力和多元文化對於產業發展推動的不同面相影響等。此外，也鼓勵包含涉及專業標準，職業道德和操守等相關議題提出討論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，戶外冒險教育的探討與發展，冒險輔導、諮商與治療的探討與發展

★發表進行方式

講授式 70% + 小組討論 20% + 題問 10%

★與主題或內容相關之關鍵字

遠征式學習、健體領域創新教學、百里為愛健走、教育與公益聯結

★參與對象建議具備

沒有限制·開放所有人參與·Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5101

★發表題目

高體驗式桌遊媒材應用於青少年性教育實務工作-「塞可斯桌遊 2.0」

★發表者介紹

芸光兒童與青少年性諮商中心

郭晏汝、龍冠華、黃怡禎、江欣怡、李翊平

芸光青少年性諮商團隊成員皆是受過青少年諮商訓練與青少年性諮商培訓的心理師。在多年實務經驗累積中，特別擅長與非自願求助的青少年建立關係，並精熟家長、青少年、學校、機構不同系統間的整合工作。因此青少年性諮商師們除了個別的專業工作外，也推展許多青少年性發展/性教育相關主題，一同開發了專屬青少年性教育/性諮商的增能方案。

在青少年增能方案中，心理師以團隊為單位，帶領青少年們學習青春期必備的性知識。在遊戲互動中營造輕鬆談性的氛圍，帶出青春期相關議題的討論，拓展並建構青春期自我照顧、保護，以及人際因應及界線操作之能力。

★發表內容

說到與孩子談性的困難，大部分人除了不知如何開口與不知該談什麼之外，另一個挑戰在於：我們想說的，青少年未必想聽啊！也就是，與青少年關係尚未建立，或青少年並不信任成人時，要談性或進行性教育仍是困難的。

塞可斯性教育桌遊試圖透過遊戲方式營造談性氛圍，讓談性變得輕鬆和有趣。透過遊戲的形式，也將青春期對於性與愛戀關係的發展、好奇、與疑惑予以一般化，減少錯誤資訊帶來的傷害，並討論各種人際與愛戀情境中可能面臨的挑戰，為青少年做好準備。

為此，塞可斯的所有內容都是為了傳遞以下的訊息給青少年：性是自然發展過程的一部分，在做好充分談性準備的成人的帶領下，性可以被自在地討論；面對性議題時，要重視自己的感受，學習主動取得外在資源，並且在需要的時候，嘗試鼓起勇氣尋求協助。

參與本工作坊的夥伴，將會從短講中獲得青春期相關的性發展與青少年談性的基礎原則，將會從趣味的桌遊體驗中經驗青少年談性的心理感受及安心討論氛圍，同時也為自己預備實踐「準備好的成人可與青少年談性」！

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。7.社會關懷與倫理道德相關議題：鼓勵體驗教育工作者多探討及思考與社會公義關懷、道德倫理相關的議題，包含種族、階級、性別傾向、年齡、能力和多元文化對於產業發展推動的不同面相影響等。此外，也鼓勵包含涉及專業標準、職業道德和操守等相關議題提出討論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 30% + 活動體驗 40% + 小組討論 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

青少年、性教育、桌遊體驗

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5208

★發表題目

妳好嗎？女性引導員的自我照顧～一起來放鬆吧！

★發表者介紹

謝宜蓉

戶外領導中心

林于仙

國北教大師培中心

一個有點快但需要學習很慢的宜蓉，遇見了很慢的專長是戲劇與創造力教學的于仙，我們共同目標是慢一點，多一點好好認識自己，給自己多一些時間和空間，好好照顧內在的自己。透過群體的聚會，也可以找到一群可以互相支持的夥伴。

★發表內容

妳好嗎？在過去一整年的日子裡，可能上山可能下水，不斷培訓奔波地忙碌日子裡，在年終歲末時刻，留一些時間給自己吧！親愛的女性引導員們，這次我們一起來玩戲劇、塗鴉畫來好好放鬆一整年疲憊的自己，好好照顧內在的自己，或許也可以遇見一群好夥伴。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

8.身/心/靈整全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

引導員

★發表進行方式

活動 60% + 討論 40%

★與主題或內容相關之關鍵字

引導員的自我照顧

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：324

★發表題目

生命冒險旅程：探索教育中心 X 大專 X 教師 X 成人培訓計畫

★發表者介紹

張哲瑋

沈儷珍

鄭雅芬

救國團探索教育中心

我們目前是救國團的體驗教育工作者，也在探索教育中心裡用實踐推廣與培訓工作，除了企業與組織的教育訓練培訓課程外，更投入大專青年及成人的探索教育培訓課程與推廣，今年度我們針對學校教師開發新的培訓課程，我們希望藉由培訓計畫，凝聚起更多夥伴彼此生命間的交集與成長。

★發表內容

我們相信體驗教育的培訓過程不只是技能的訓練，更應該是一場自我與夥伴之間生命對話的冒險旅程，因此這場工作坊將分享救國團探索教育中心的大專學生探索教育培訓計畫與教師培訓計畫，在培訓過程中我們除了想要傳遞探索教育的理論與技巧外，更著重生命的交織與自我對話的過程，因此在培訓過程中透過夜間的分享，讓工作人員與學員間的互動成為培訓計畫的焦點之一，同時我們希望這趟冒險旅程的感動能夠有更多方式延伸與延續，我們將透過這場工作坊與夥伴分享各種有趣的故事，也藉由課程中常用的活動作為分享，歡迎有興趣的夥伴跟我們一起來趟專屬於你的生命冒險旅程！！

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。; 4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。; 6.個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於高等教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 50% + 活動進行 50%

★與主題或內容相關之關鍵字

生命冒險旅程：探索教育中心 X 大專 X 教師 X 成人培訓計畫

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：313

★發表題目

台灣體驗教育與戶外冒險活動結合與發展

★發表者介紹

余佳謙

采風戶外探索企業有限公司 課程總監
深圳市沃夫企業管理顧問有限公司 培訓顧問
台灣教育訓練人才發展中心 培訓顧問
桃園市消防局特種搜救隊顧問
救國團霞雲探索基地總教練(卸任)

★發表內容

體驗教育的發展
戶外冒險活動的發展
目前現況
安全管控
案例分享與討論

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1.體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

講授 40% + 案例分享 40% + 討論 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

戶外冒險

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：322

★發表題目

建構多元體驗教室，提升學生學習效益

★發表者介紹

黃釋賢

現任教於鹿港高中進修部生輔組長，利用多元體驗教室，結合體驗教育及引導反思技巧，應用在新生訓練、學校管理及學生輔導與孩子正向溝通及建構良好的習慣。

陳東榮

變色龍攀樹工作室

愛好戶外活動，自 2010 年接觸體驗教育，先前於台北市全民國防資源中心擔任高低空繩索教練，期待給予學生多元探索為初衷，結合學生輔導事務工作與創新，運用校內有限資源創立多元體驗教室，達到教訓輔合一之成效。

★發表內容

- 一、 運用有限資源，建造多元體驗教室之歷程。
- 二、 透過多元體驗教室，提升學習低成就學生學習動機之效益。
- 三、 有效結合多元體驗教室，提升班級經營效能活動操作分享。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 40% + 活動體驗 40% + 共同討論 Q&A20%

★與主題或內容相關之關鍵字

多元體驗教室

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5204

※此為冒險治療系列

★發表題目

突破與賦權：一段冒險輔導歷程

★發表者介紹

張智勝

戶外領導中心

以一位純粹的戶外教育工作者為夢想。認為透過野外的力量，能夠傳達一種整體性(holistic)的理念，野外的豐富能完全補充話不多的自己。

而「引導」是這份工作的核心，他認為在身為一個在戶外的引導員，不是有辦法教導或講授每一件事情、處理每一段經驗；是在安全的基礎之上，透過與環境的結聯、對生命的經驗、詮釋，去和每一位參與者走在一起。

吳秀敏

一位母親、一位秉持專業勇敢跨界的中學輔導教師，除了全職工作，這將近十年來也帶著熱忱不斷學習、嘗試、專業進修，持續將冒險輔導應用在專業社群、以及現場輔導工作。溫暖又細膩的秀敏老師，總是細心回應學生們在行為上所透露的訊息。從與她的對話中可以感受她對生命成長的關注。

★發表內容

輔導教師與冒險教育工作者，結合彼此專業，數月前合作完成了一段「冒險輔導潛能開發小團體」。此工作坊在分享一段行動式輔導的歷程，參與者為公立學校的中學生群體，計劃目的最初設定是希望藉由小團體課程的實施，輔以冒險輔導活動及垂降課程訓練，培養學生團隊合作與溝通、問題解決及自我反思能力，協助高關懷學生發掘自身潛能、增加自信與自我成長，並建立明確生活目標，努力實踐。

這也是一段賦權(empower)的歷程。在經歷數週的小團體，對群體默契有更深刻了解之後，進入挑戰課程的情境，學生們實際經歷「體驗垂降、學習垂降安全系統架設、架設並且親自帶領學校老師操作垂降」。學生們真實在現場的狀態如何呢？且聽我們分享。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，冒險輔導、諮商與治療的探討與發展

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

冒險諮商、冒險輔導

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：325

※此為冒險治療系列

★發表題目

是冒險中“治療”，還是治療中“冒險”？

★發表者介紹

沈文銘

台灣冒險學習發展協會

私立南華大學生死學系

人稱 Alpha 老師，現任台灣冒險學習發展協會執行長。

求學階段接受制式教育訓練卻又愛質疑老師的逆勢思考，形塑出能夠自我省思並勇於嘗試行動體驗的冒險實驗精神；直到完成心理學學士學位，先後分別於台北地方法院、精神療養院所、國軍心理衛生中心擔任心理測驗士、臨床心理師多年（1995 年前），而後融合體驗教育精神，顛覆過去傳統於室內口述式 1 對 1 說理解析的心理治療或團體動力工作模式，發展出具有行動反思的操作式行動心理治療方法，是從心理療育引發傳遞優勢觀點的韌力復原，並鼓勵正向動機發展出自我覺察、改變的冒險治療方案老師。

★發表內容

冒險治療怎麼進行？是在冒險中放入治療，還是治療裡擺進冒險元素？聽起來很像，然而主體不同的情況下，工作者的重點與設計就也不一樣了。

而學員的需求又是什麼呢？一場活動，什麼時候在冒險，什麼時候在治療，我們與學員，是否有辦法區辨？工作者又如何引導學員「感受」此時的情境？

冒險不是只在山海中，

有所反省與覺察...也不代表治療完成。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。3. 體驗教育者自省與反思模式。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

冒險輔導、諮商與治療的探討與發展

★發表進行方式

講授式 70% + 活動 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

冒險與治療的共舞

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：325

Section J

10:50~12:20

★發表題目

教室內的體驗活動~從個人到團隊

★發表者介紹

黃同慶

樹百人 BE 幫助教育計畫

喜愛體驗教育，二十年來一直秉持做中學、錯中覺的信念，不斷自我更新。

本身是企業講師，除了體驗教育引導員專業外，也是日本產經省 MTP 認證企業主管管理職能講師，英國 SP 職涯教練與優勢分析師，這五年來除了將體驗教育推廣到馬來西亞以外，也成立樹百人 BE 幫助教育計畫，集合各界約四百多位愛好教育訓練的優秀夥伴，一起為教育的發展而努力。

★發表內容

這一次想要發表的主題是教室內的體驗活動，從個人到團隊，我將分享一個人的體驗活動，二個人的體驗活動，三個人.....一直到八個人可以操作的體驗活動，過程從集中注意力到團體問題解決，再這過程中也會和與會夥伴分享我個人如何處理這活動的引導與應用。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗活動、團體問題解決、引導、應用

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：332

★發表題目

玩遊戲學思考

★發表者介紹

溫景財

現任：國立金門大學運動與休閒學系助理教授

亞洲體驗教育學會(AAEE)認證(正)引導師

教育部青年署青年諮詢業師

學歷：香港珠海大學史學博士

專長領域：體驗式學習、戶外教育、思考力、領導力、遊戲帶領與設計、團隊建構

★發表內容

人類從出生之後就是從玩遊戲長大的，好玩的遊戲往往可以引人入勝、讓人樂在其中，在遊戲體驗中探索未知、學習思考、解決問題、鼓舞人心、撫慰失敗傷痛，遊戲是人類學習成長的自然天性。

人的思考會影響其行為，而其行為會影響結果，個人想要在自己的人生中，過得幸福快樂、充滿價值與意義，因此思考的能力絕對是不可或缺的一項重要能力。人的大腦雖然只占了 2% 的空間，却消耗了 20% 的能量，當我們停止、減少思考時，大腦裡的神經細胞亦會逐漸喪失聯結，導致我們的反應能力變差、邏輯推理變慢、訊息接收能力降低，最後便逐漸失去做為一個人，所應擁有的智慧、理性與尊嚴。當我們擁有思考的時候，他可以不拘泥於僵硬的傳統思維，他可以看到原本看不到的訊息，體會到弦外之音，瞭解到知識不是只有出現於課本當中；因為，思考就是思維的訓練、整合、延展及聚焦，看待一個事件時，亦能有更全面性的瞭解，讓我們將回歸人類本能的遊戲世界中，在有趣好的遊戲中，認真學習思考的技能。

讓我們從遊戲中學習

舉一反三、觸類旁通

應對進退、活用思考

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

★與主題或內容相關之關鍵字

玩遊戲、思考

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：324

※此為戶外工作坊場次

★發表題目

學會單車故障排除十大技能，讓你單車遠征不是夢

★發表者介紹

吳佳穎

歷奇國際公司

“不管能力再差都要勇於做夢”這是在單騎美國東西岸最後一天所寫下的一句話，在經歷過許許多多旅程，以及自己追夢的歷程回來後，渴望將自己所經歷的一切感動轉化為動力，用分享與實際帶領的方式來感動更多人，更落實“利他精神”，幫助更多需要幫助的人

★發表內容

單車旅行一直是台灣很熱門的戶外運動，旅行中難不免會遇到單車故障，故障可以排除，旅行與心情就不受影響，故障若不能排除，就很麻煩大了，發表者小黑在美國東岸騎到西岸的單車旅行經驗中，整理出單車旅行中會遇到的十大故障問題，透過實際操作來練習故障排除，讓你單車旅行不在是夢想

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

戶外技能提升

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

活動進行 80% + 小組討論 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

單車

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。Beginner

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：戶外

※此為論文發表場次

★發表題目

大城市中學生參與偏鄉教育服務之經驗探究

★發表者介紹

張鎮遠

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所

臺北市金華國中輔導教師 / 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所博士生 / 亞洲體驗教育學會理事

★發表內容

自臺灣實驗教育三法通過後，偏鄉教育更加受到重視，並有課程多元發展的空間，惟各類資源有待引進，除了師資、設備的提供，透過城鄉交流，更能提昇在地學生的學習動機與生涯視野。臺灣 12 年國民基本教育新課綱即將上路，其中最重要的議題之一就是「資訊科學教育」，資訊科學不僅能翻轉學習模式、刺激生涯發展，更能幫助學生與國際接軌。臺北市金華國中服務隊連年獲得臺北市服務學習特優、優等之殊榮；家長與教師熱烈支持；筆者作為指導教師，也在 2016 年榮獲教育部青年發展署服務學習績優教師獎。2018 年暑假，本校服務隊以「資訊科學」作為偏鄉服務主題，帶臺北市國中生到花蓮部落小學進行「程式語言」教學，不僅廣受當地教師與學生歡迎，在服務隊後，以文件分析法整理學生服務心得，也梳理出大城市國中生參與偏鄉教育服務學習之成長與收穫，包含：一、跨出自我舒適圈；二、培養獨立生活自理能力；三、建立優質團隊關係；四、產生意義感與成就感；五、培養問題解決與復原力；六、適應享受自然環境；七、提昇社會關懷素養；八、增進真實生活能力。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

3.研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

中學生、服務學習、偏鄉教育、資訊科學、程式語言

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：313

※此為論文發表場次

★發表題目

大學高年級學長姐的陪伴輔助教學之初探

★發表者介紹

杜念慈

開南大學養生與健康行銷學系

每每遇到「妳這個研究其實在我們學校是 XXX 的方式.....實施多年」，雖沒明講，但聽者有意。何謂創新教學的「創新」就在我腦子裡不斷翻攪思考著。直到我巧遇：義大利經濟學家 Giovanni Dosi(1988) 提及「創新就是解決問題」，以及加州大學柏克萊分校講座教授胡正明 (2017) 言及「只要能解決困難的問題，就是創新」。我豁然開朗了。

對，從 1032 學期開始，我一直在解決出現於我課堂中與課程相關的問題。接下來我也會持續不斷地發現課題，解決問題。這也是我自認我是一個課堂上展開創新教學的體驗學習實踐者。

★發表內容

本研究旨在分析高年級學長姐以陪伴教學助理 (Active Learning Advisor =ALA) 身份，返場於課堂中協助授課教師提升教學品質與強化學生學習成效的過程所展現的陪伴輔助教學之樣貌，並針對課程設計與實施方法提出高年級學長姐擔任 ALA 今後輔助授課教師指導分組教學活動之課程建議。研究方法採用質性研究參與觀察法，針對 2017 年入學的大一新生，實施以高年級學長姐為首的陪伴輔助教學活動，嘗試從課程經營、分組機制、主動學習等相關教學方式實踐「大一新生教育」課程教學。藉由探究「大一新生教育」所應具備的各項學習技能之習得過程，釐清實踐一系列課程相對應的教學策略與實施方案之成效與課題，最後再就高年級學長姐陪伴輔助教學過程提出相關課題檢討與建議，作為今後實踐「大一新生教育」實施陪伴輔助教學活動之高年級學長姐培訓作業參照。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於高等教育之發展與應用

★發表進行方式

將以非正規論文發表形式之論文發表方式呈現。

★與主題或內容相關之關鍵字

課程經營、大一新生教育、主動學習、高年級學長姐、陪伴輔助教學、分組機制

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAEE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：313

★發表題目

我的三角習題：體驗教育、性格理論與心理學說

★發表者介紹

莊金櫻

全方位探索顧問有限公司

我是一個從事陪伴青少年自我探索的工作者，絕大多數的時候我是一名引導員的角色透過桌遊陪伴高關懷班的孩子們學習；而我另一個角色是課程規劃講師，從事學校品德教育課程的規劃與執行。

為了因應學校課程所需要的大批引導員，我將性格理論應用於培訓課程上，陸續培養出一群九型引導員團隊。當我們聚在一起為學生上課時，我們談論以性格分析為基礎的學員主體性，我們運用性格理論來檢視身為引導員的角色是否有做到符合體驗教育原則的言行、思想。

我的工作結合三大領域：體驗教育、性格理論、心理學說。

它們使我能站在巨人的肩膀上，貢獻小我的力量。

★發表內容

從一開始接觸的體驗教育，直至今日我深入鑽研的性格理論，中間穿插令我著迷的心理學說，三者之間的三角關係造就了我現在的引導員模樣。

它們三者各自存在的魅力與優勢是建構一位優秀引導員的最佳導師。

我想透過分享的方式，帶領大家探討三者間的交互基礎、碰撞出的火花，以及它們應用於引導對話上所能產生的反思效益。

身為引導員角色的我，想要從這個三角習題中探尋該角色最核心的價值。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。 , 5. 組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。 , 6. 個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用, 體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 70% + 案例演示 20% + 分享 10%

★與主題或內容相關之關鍵字

冰山引導、九型人格、以學員為主體

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAEE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：5216

※此為戶外工作坊場次

★發表題目

來吃東西！戶外課程的食譜交流！

★發表者介紹

洪彩倪

戶外領導中心

丁鉉旗

我們樂於設計菜單和烹飪，覺得在戶外"吃得好、好好的吃"是一種享受，尤其在戶外進行課程時需要消耗體力與腦力，因此能事先預備好食譜及食材，在用餐時間料理出眾人皆愛、美味又營養的菜色，讓大家都能補給到所需的養分是在戶外工作時重要的時光。

★發表內容

追求健康飲食的現在，上山應該是一件快樂輕鬆又健康的事情，包括在山上的飲食。

我們會預備幾道山上的拿手菜讓大家嚐鮮，也和你分享在國內外戶外課程時可以預備的食材、生鮮，參加者一起討論設計戶外食譜，最後我們會示範一道料理，一起來工作坊聞香，吃，學習。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

戶外基礎技能

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

戶外冒險教育實務

★發表進行方式

講授式 40% + 活動進行 30% + 小組討論 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

吃、登山、食譜、健康飲食、山上、戶外廚房

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：戶外

★發表題目

玩轉情緒力-心理師的情緒教案實戰秘笈

★發表者介紹

蔡函潔

臨床心理師

學經歷：國立成功大學行為醫學所 碩士/台南寬欣心理治療所 臨床心理師/台灣冒險治療專業社群 (TTAPG) 委員/社區心理衛生工作者。

簡介：執業七年，資深的菜鳥心理師。因為工作，常和兒童與青少年互動。五年前開始接觸體驗教育，因為喜歡和認同，嘗試將體驗和冒險的精神，帶入自己的治療元素之中。期待能透過本次的工作坊，與大家分享和交流。

★發表內容

情緒看不到摸不著但卻極為重要。關於情緒力的鍛鍊與養成，是個循序漸進的歷程，從個體對情緒的命名、辨識、覺察、表達、調節、耐受等，到對他人情緒的覺知、同理和應對，其中隱藏多元面向與層層牽連，究竟我們該如何將抽象的情緒力交給孩子？本工作坊將由臨床心理師與您分享，由大腦科學的知識內容起頭，透過豐富的方案內容與珍貴的實戰經驗分享，讓您能將情緒力化身為具體的體驗活動，幫助孩子在玩耍的樂趣中建構情緒力。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 40% + 活動進行 40% + 小組討論 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

情緒教育、體驗活動、方案設計

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5208

※此為論文發表場次

★發表題目

戶外教育課程發展檢核工具在國中單車環島課程發展運用之研究

★發表者介紹

徐秀婕

曾經是一位國中校長，也是國立臺灣師大公民教育與活動領導學系博士生，投入戶外教育課程研究，探究素養導向學習。

賴宏銓

依舊是一位國中校長，也是臺北市立大學教育行政與評鑑研究所博士生，實踐學校戶外教育課程，開展國中學生學習。

★發表內容

國中小實施戶外教育課程，如未能與課程緊密結合，極易遭到「為戶外而戶外、為體驗而體驗」之質疑。為能有效檢核學校戶外教育課程發展，精緻學校戶外教育品質，本研究運用戶外教育課程發展及學習成效評估設計之檢核工具，針對臺北市一所國中實施之戶外教育單車環島課程進行檢核，了解該校教師對於戶外教育課程發展之觀點，協助該校設計與調整戶外教育課程及評量方案，彙整該校教師於戶外教育課程發展歷程中曾遭遇之困難，運用檢核工具提供協助，並透過戶外教育課程實施，回饋該檢核工具之實施意見。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。; 3.研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 80% + 小組討論 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

戶外教育、檢核工具、單車環島

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：313

★發表題目

高空歷奇的風險—從 2017 至 2018 的意外事件找出究竟

★發表者介紹

麥智堅

從事培訓工作超過十年，現為註冊社工，從室內 / 外活動帶領到小組培訓亦是其專長之工作手法。曾跟隨歷奇培訓概念起源 - Theory of Adventure Based Counseling 的創始人 Jim Schoel 學習培訓技巧，多年來的培訓工作層面包括商業機構、政府機關、大專院校及社會服務機構等，範圍包括前線員工，管理階層，以致準備投身社會就業的青年。近年，麥智堅先生亦不時獲邀參與國內或海外培訓工作，為不同企業或學術機構提供質素培訓之相關工作，足跡遠致澳洲。

持有香港，ACCT (美國) 及 ERCA (歐洲) 歷奇及繩網導師資格

香港童軍總會—歷奇活動教練員

香港童軍總會—王兆生領袖訓練學院教練隊成員

香港繩網總會三級繩網教練

香港繩網總會發展總監

香港歷奇輔導學會主席

★發表內容

意外，一宗也太多，但由 2017 至 2018 年，香港在歷奇訓練工作中發生了多宗意外事故，絕大部份是高空繩網相關的項目，更需要招換緊急醫療支援服務，傷者有參加者，也有教練，是我們業界罕見的現象。

到底是甚麼原因導致這兩年的現象？我們又可以如何盡快堵塞這些問題？

講者會嘗試與與會者從個案中找出端倪，並以正面的態度，探討意外的成因，並找出及分享應對方法，以提高我們對風險管理的警覺性

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

3.研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。6.個人職涯發展相關：提供在學學生或從業人員職涯路徑的探尋及生命省思，提供相關必要的技巧或建議來幫助體驗教育人才培育的發展及選擇更趨成熟穩固。7.社會關懷與倫理道德相關議題：鼓勵體驗教育工作者多探討及思考與社會公義關懷、道德倫理相關的議題，包含種族、階級、性別傾向、年齡、能力和多元文化對於產業發展推動的不同面相影響等。此外，也鼓勵包含涉及專業標準，職業道德和操守等相關議題提出討論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育的安全

★發表進行方式

小組討論 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

意外事件、風險管理、正面面對、教練的道德責任

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：322

★發表題目

玄奘之路上的體驗式教育探索

★發表者介紹

曹霞

戈壁清泉學院

作為行知探索集團教育板塊的領軍人物，以玄奘之路文化場景和經典案例為基礎，以現代腦科學和心理學的大量成熟理論為依據，帶領團隊研發和創立了國內首創的深度體驗式學習理論概念“元領導力”，帶領團隊為中國最好的數百家企業高管團隊實施操作元領導力實踐培訓課程，歷任華潤集團、越秀集團、TCL、阿裡巴巴、聯想之星、蒙牛集團等知名企業元領導力實踐導師。

★發表內容

甘肅新疆交界的「莫賀延磧戈壁」，為 1300 多年前玄奘大師西行取經途中經過「上無飛鳥，下無走獸，草木不生，人跡罕至」的八百流沙戈壁灘。玄奘在此迷失方向、打翻水袋、5 天 4 夜滴水未進，幾盡殞絕。

2005 年開始，戈壁清泉學院帶領中國各大企業團隊再在此走上這片戈壁。玄奘之路全長 112 公里，由瓜州阿育王寺-廣顯驛，途中經過大量人文遺跡（鎖陽城、大墓子母關、雷墩子等）、自然地貌（軟戈壁、丘陵、鹽鹼地等）。我們設計每日不同的徒步里程、地貌予以體驗引導，情境化學習玄奘西行的四大精神「理想、行動、堅持、超越」。

戈壁清泉學院 10 多年的體驗式領導力學習項目的實施經驗，我們提煉出對當今企業經營、團隊建設、個人發展極為重要的「元領導力理論（Meta-Leadership）：當領導者本人面臨複雜的不確定性時，他需要的是始終激勵自我、帶領團隊，用內在覺醒推動變革創新能力。」這就是「元領導力」。元領導力實踐項目為具有強烈轉型發展需求中的中國企業提供了非常實用的路徑和方法，同時在融煉團隊，打造積極健康企業文化，啟動組織和個人效能方面有著顯著效果。元領導力核心理論和工具方法同樣適用於青少年積極心智模式建設和家庭親密關係建立，又發展出「玄奘之路·戈壁成年禮」、「玄奘之路·戈壁遠征軍」、「玄奘之路·創業戈壁行」、「戈壁說」等，玄奘之路成為中國精英人群必走的朝聖之路。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。；2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。；3. 研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，戶外冒險教育的探討與發展

★發表進行方式

★與主題或內容相關之關鍵字

玄奘之路、戈壁

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5101

★發表題目

從『冒險治療』初探『 “ Burn Out (奔傲) ” 的情緒 』

★發表者介紹

沈文銘

台灣冒險學習發展協會

私立南華大學生死學系

人稱 Alpha 老師，現任台灣冒險學習發展協會執行長。

求學階段接受制式教育訓練卻又愛質疑老師的逆勢思考，形塑出能夠自我省思並勇於嘗試行動體驗的冒險實驗精神；直到完成心理學學士學位，先後分別於台北地方法院、精神療養院所、國軍心理衛生中心擔任心理測驗士、臨床心理師多年（1995 年前），而後融合體驗教育精神，顛覆過去傳統於室內口述式 1 對 1 說理解析的心理治療或團體動力工作模式，發展出具有行動反思的操作式行動心理治療方法，是從心理療育引發傳遞優勢觀點的韌力復原，並鼓勵正向動機發展出自我覺察、改變的冒險治療方案老師。

★發表內容

冒險治療是將“冒險”元素嵌入心理治療的心理態度與行為改變的操作歷程，是助人工作者（冒險治療老師）與受助者（案主及其家人/相關人等）之間的一場拉力賽。

冒險治療歷程在形式上，受助者於「情境」、「生活」、「對話」中認識/檢視自己，除了挑戰自我的舒適與習慣，更要面對『情緒』的衝突與波折，此時冒險治療老師便是陪伴療育的關鍵工具；而冒險治療老師也相對應的適時、適切地加入「失衡」、「趨避」等心理關卡考驗著受助者，不難理解，冒險治療老師也必須背負著自己與受助者的『雙重情緒』。

如何藉同理心的層次來認識有效的引導受助者，將在這場實務工作分享中發揮具體價值，而不再淪為空洞的說理反省。

您累了嗎？當受助者真實的呈現自己，然而冒險治療老師當下的真實，又要如何接納、調整，甚至做必要的隱藏呢！

一起來場面對自我的冒險吧，我們要『Burn Out (奔傲) 』！

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。2. 學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。3. 體驗教育者自省與反思模式

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

冒險輔導、諮商與治療的探討與發展

★發表進行方式

講授式 70% + 活動 30%

★與主題或內容相關之關鍵字

冒險治療、助人工作者、自我認識、情緒

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：5204

※此為冒險治療系列

★發表題目

一年 9 次的體驗教育方案可以帶給家庭什麼？從幼兒親子啟蒙方案獲得的啟示

★發表者介紹

徐堅璽

高山森林基地

王薇茜

家園樹團隊

黃韻如

花蓮慈濟大學社工系

發表者三人有一種奇特的師徒友關係。比較有年紀的堅璽與韻如二十年前同在台北市參與專業輔導人員進駐校園的實驗計畫，一個是心理師，一個是社工師，中年相會於花蓮；年輕的薇茜社工專業師承韻如，並同時受堅璽雕琢體驗教育與冒險治療技能。目前堅璽結合一群有志於冒險治療的年輕學子，在東海岸成立家園樹團隊，薇茜是目前的工作主力，而韻如從學術的角度提供支持。薇茜也是社工師，即將從慈濟大學社工研究所畢業，韻如是慈濟大學社工系助理教授，堅璽則身兼高山森林基地課程總監、歷奇國際 A-Team 成員、以及杏語心靈診所花蓮分部主任等職務。

★發表內容

家園樹團隊與花蓮家扶中心合作，與 18 個家庭踏上為期一年的冒險旅程

每個月一次的幼兒、家長以及親子課程，將家庭工作結合體驗式的活動架構，陪伴幼兒與家長在「好玩」中成長。

工作坊將分享這一年來的成果，看課程如何結合冒險、創作、自然等體驗元素，來提升幼兒語言、動作、社會性等發展能力，以及家庭溝通、教養等正向親職功能

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

3.研究和評估相關：新的或持續性的體驗教育相關研究結果、評估模組、成效及理論。4.引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於家庭教育、親子教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

體驗教育、親子課程

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：325

Section J

10:50~12:20

★發表題目

150 個遊戲的活動整理與隱喻

★發表者介紹

吳兆田

歷奇國際有限公司

吳兆田 博士，2006 年創辦歷奇國際有限公司，一位執業近 20 年的資深培訓師及引導員，為亞洲「冒險教育成人培訓」(Adventure-Based Training & Development，簡稱 ABTD) 之先驅。目前為商周學院「逆境力菁英班」與「逆境力企家班(企業家俱樂部)」特約引導教練；擔任亞洲體驗教育學會第五屆理事長；此外，與東海大學學務處合作，執行「Alpha Leaders 計畫」培育大專青年領導素養，於通識中心擔任兼任助理教授，開設「自我探索與領導素養」、「未來的領導」等學分課程。吳兆田擁有國立清華大學化學碩士學位，2009 年，攻讀國立台灣師範大學公民教育與領導教育哲學博士學位，發表多篇學術期刊，專精於體驗學習冒險教育相關理論與領導素養。擁有豐富企業培訓實務，曾在高科技企業專職於人才及企業文化培訓，並擔任人力資源培訓部門管理職務。微軟、台灣默克、默沙東藥廠、GSK 藥廠、羅氏藥廠、台灣康寧、隆達電子、聯發科(大陸)、台灣微脂體、統一集團、信義房屋、佐丹奴、趨勢科技、南山人壽、星巴克、馬修嚴選等都是他曾經或長期合作的企業組織。

★發表內容

這是一個很特別的工作坊，不只是體驗活動，更試圖解構與分析活動中的隱喻結構，加以分類整理，協助您更有創意的進行活動設計，為學員營造更有趣、更具挑戰性、連結性、創造性的探索學習情境。活動可能不多，但創意與隱喻絕對少不了。300 個以上慣用的活動收藏，是這個工作坊成功的重要基石，工作坊將介紹：三種不同類型整理活動的思考邏輯，包含：(一) 特色取向；(二) 隱喻取向(至少認識活動中 19 種隱喻結構)；(三) 目的取向。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授式 30% + 活動進行 50% + 小組討論 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

活動設計

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：328

★發表題目

如何引導反思，聯結團隊智慧

★發表者介紹

曾士民

國際引導者協會

曾士民 (Eric Tseng) 是國際引導者協會的專業引導師，曾經服務於台灣 IBM 公司 25 年，其中有 15 年的管理職務經驗。他對員工訓練與發展、團隊會議引導與工作坊帶領設計充滿熱誠，透過參與式策略規劃的引導手法，協助企業解決需要創新突破的議題。他希望透過引導團隊的對話，讓台灣成為一個更美好的家園。

★發表內容

活動後的內省反思是體驗教育中最重要的一環，本工作坊將先帶領參與者反思在年會中的學習，體驗一次團隊討論發散與收斂的動態，然後進一步檢視剛才個人或團體的思考層次是如何推演的，進而理解在引導團隊進行清晰思考，達到深思熟慮結論或是行為改變的引導流程架構。接下來小組會進行範例演練，學習如何問好的問題以及對的問題順序，如果時間允許，會解析團隊思考的動態以及如何透過提問介入與影響思考動態，這是一個打通你引導反思任督二脈的工作坊。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

4. 引導法：能幫助參加者更加投入，並創造一個安全及受尊重的學習及成長空間的各種方法。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

★與主題或內容相關之關鍵字

反思

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。Beginner

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：334

★發表題目

如何協助企業組織內高潛力人才之發展與管理：談體驗教育在企業培訓實務之運用與落地

★發表者介紹

楊恭茂

康士藤管理顧問有限公司

康士藤公司是揉合「領導技能」與「體驗學習」的領航者，秉持著「創造與豐富他人的價值」的信念，期許能在組織人才發展的缺口上盡己所能，完善企業價值拼圖。

2018 年是 Eric 投入體驗教育領域的第 15 年，從一開始的門外漢到現在以此為終生志業。多年前一位學員曾跟 Eric 分享：「你是一個能讓人願意把心裡話掏出來的人。」對於這句宛如千斤之重的對話與期許，讓 Eric 把「生命影響生命」這句話做為自我勉勵與督促的圭臬，相信人一定可以把自己活得更精彩！始終帶著一顆充滿好奇的初心穿梭於兩岸企業培訓的現場，期許能在有限的時間之內創造影響學員的無限價值。

★發表內容

體驗教育的訓練方式在企業培訓實務上，是否能在培訓後持續其效益，甚至落地？這是很多企業界人資朋友相當關心的話題。通常可能的畫面是：培訓當天大多數學員表現非常積極主動、甚至團隊互動氛圍甚為熱烈，然而回到工作上之後，負責的人資單位卻可能觀察到團隊氛圍反轉的快速，因此對於體驗教育在企業培訓上的效益有所遲疑。

一場企業培訓能否成功甚至落地，不管是體驗式培訓，或是知識/技巧/手法類培訓，影響因素甚多。在這些影響因素中，有些是「可控制因素」，有些則是「不可控制因素」，如果精準掌握「可控因素」，並將之做到做好，則是本次工作坊想要分享與探討的主軸。簡言之，透過甲方（企業需求方）與乙方（提供服務的顧問訓練單位）密切與深入的合作，將可把一場培訓裡的「可控因素」掌握到最高，進而減少「不可控因素」的負向影響，甚至轉而成為正向的「可控因素」。

今年初，三陽工業與康士藤就其組織內的「高潛力人才」培訓，進行了非常成功且影響廣泛的年度性合作，甚至目前的培訓效益仍在繼續發酵中。因此本次工作坊我們將以此案例為分享主軸，就體驗教育在企業培訓實務運用上能與現場參加者有更多、更深入的討論與共學。工作坊現場也將邀請一位企業界人資長夥伴（歷任藥廠、金融服務業、精品業人資最高主管）現身說法一同參與分享，體現甲方與乙方可以是真正的策略夥伴，而不只是一次培訓合作的萍水相逢而已。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

5.組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講授式 80%

其他(共同討論 Q&A)20%

★與主題或內容相關之關鍵字

企業培訓、體驗式

★參與對象建議具備

初級，首次接觸體驗式教育或 AAEE。Beginner

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：333

★發表題目

臺北市永吉國中探索教育課程：單車環島、溯溪、田園體驗與海洋教育

★發表者介紹

賴宏銓

臺北市永吉國中校長/臺北市立大學教育行政與評鑑研究所博士生

★發表內容

增強孩子的觀察能力，喚起學生的好奇心，激發學習興趣，讓休閒與課程相結合。提供學習題材(攀樹、垂降、海洋教育、溯溪、田園體驗、單車環島)、增加學習戶外生活技能的機會，將教室的學習環境延伸至教室外。提供探索和研究的機會，同時，加強孩子表達和溝通的能力，讓知識靈活應用。課程活動過程中，增進社會人際關係的發展。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 100%

★與主題或內容相關之關鍵字

單車、溯溪、插秧、田園體驗、海洋教育

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：314

★發表題目

共創概念為本以及未來導向的冒險教育課程

★發表者介紹

劉恆昌

濯亞國際學院

曾任公立國高中教師，現職體制外實驗教育。進入教育場域之前，歷經廣告、審計與顧問等二十年工作歷練。在這些以人為核心的工作中，他發現我國教育中欠缺思考、溝通、協作、領導，以及態度、情緒與自我調節等能力培養，因而投入國民教育，致力有意識、有系統的融合思考力與非認知能力於學校學習中。

講者翻譯「概念為本的課程與教學」一書並取得該課程培訓師認證。除臺灣師大教育學博士，擁有伯魯克學院企管碩士，也是一位美國註冊會計師。

★發表內容

當氣候變遷、資源耗竭、貧富差距、金融危機、恐怖主義、意識形態對抗等危機節節進逼，人類還沒有找出對策之際，生物科技與人工智慧的結合又帶來下一波更大的警訊。全球化的世界快速變遷，不確定已經成為常態，我們如何裝備青少年，讓他們在這樣錯縱複雜的世界導航前行？

身為教育工作者，必須認知教育的目標與方法需要改變，當今天入學的孩子準備進入社會，必須面對今日還不存在的工作時，學校應該教什麼？如何教？才能讓學生做好面對未來世界的準備？

本工作坊首先將簡介 OECD(經濟合作暨發展組織)近期發布的《OECD 教育 2030 - 教育與技能的未來》，討論此架構對課程設計的建議：一套以態度--非認知素養為主的概念列表，及以深入理解與遷移為目標的課程設計方法。其次，講者將提供學員「概念為本」的課程設計方法與教學策略的基本知識與實作演練。最後，邀請學員以 OECD 教育 2030 所彙整出的概念列表為基礎，運用概念為本的課程設計方法，學員可以選擇嘗試建立一套依據學校年段設計的概念為本冒險教育課程架構，或者選擇設計與學科領域結合的跨領域課程單元，最後進行彼此評析回饋。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用

★發表進行方式

講授式 30% + 活動進行 20% + 小組討論 50%

★與主題或內容相關之關鍵字

學校教育、學生未來素養、冒險教育、課程設計

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：5103

★發表題目

見與不見：引導員自我價值信念的影響力

★發表者介紹

開西烤

不自由的自由工作者

羊肉爐

自由工作者

我們對世間許多事物抱持好奇與熱忱，興趣多元廣泛，也花了大量的時間投注在不同跟「人」相關專業領域的學習，在跨專業領域學習過程中，透過不同助人操作模式的思辯，重新聚焦出一條屬於自己的道路。我們堅信謙卑才是助人者持續進步的根本，在這條路上一同走。

★發表內容

涉略廣泛的我們，從不同角度回頭看對體驗教育有些省思：我們該把學生帶向哪裡？學生會如何受我的思維影響呢？個人中心學派強調助人者自我狀態的「合一」，課程引導員的自我狀態，又會如何影響課程與學生呢？而這自我狀態又跟日常生活的個性真的相關嗎？

這工作坊期待你帶著「體驗教育工作者價值觀如何流動到學生身上」的觀察前來。工作坊先從活動開始，簡單的彙整、分享自我在人際互動中的價值觀，再來展開討論，不同的個性會如何影響課程進行？期待工作坊過程中能擴大參與者們看待引導員、學生相互影響交織出的課程特性之觀點。

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

1. 體驗教育相關理論及哲學觀：對於體驗教育相關理論或模組的了解、使用及應用考量，有助於對體驗教育東、西方文化脈絡開展基礎、原則和起源的探索和認識強化。2. 身/心/靈整合全發展相關：整合人類的全方位面向發展亦是體驗教育的基本一環，開課主題可包含如創造力、瑜伽、肢體放鬆、大腦體操、禱告以及其他綜合身體/心靈/精神的實務操作課程等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育於義務教育之發展與應用，體驗教育於高等教育之發展與應用，冒險輔導、諮商與治療的探討與發展

★發表進行方式

講授式 10% + 活動進行 40% + 小組討論 50%

★與主題或內容相關之關鍵字

引導員價值觀與自我覺察、人本主義

★參與對象建議具備

中級，有參加或實踐體驗式教育的相關經驗，曾參加過 AAEE 年會。Intermediate

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的必修課(必要的知識/技能/倫理)

★教室：9:00-10:30 在 5216、戶外

★發表題目

探索教育-體驗式學習在企業培訓的七大課程方向

★發表者介紹

廖炳煌

財團法人台灣外展教育發展基金會(Outward Bound Taiwan)

現任職務：

- 1.財團法人台灣外展教育發展基金會 執行長
- 2.團隊發展國際股份有限公司 總經理
- 3.認證委員會主委(第 5 屆)：任職 2018-2020
- 4.繩索挑戰委員會委員(第 1 屆)：任職 2018-2020
- 5.亞洲體驗教育協會理事：任職 2018-2020

★發表內容

探索教育-體驗式學習在企業培訓的七大課程方向

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

★與主題或內容相關之關鍵字

探索教育、企業培訓

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的選修課(進階專題)

★教室：5105

★發表題目

團隊活力工作坊

★發表者介紹

王一郎

【現任】 賦力國際企管顧問公司 創辦人

【學歷】 文化大學體育系國術組

【研修】 陳怡安老師人僕學苑

楊田林老師百年樹百人專業講師訓

史丹福大學高階專案管理

WIAL Action Learning Coach

【經歷】 20 多年的團隊訓練經驗，曾為多家企業導入組織文化與團隊整合。

【案例】 明基、友達、台積電、英業達、永豐餘、工研院行銷傳播處、清華 EMBA、技嘉科技、晶元光電、可成科技、華碩、北大國發院 CHO100, TCL 集團、平安金融集團、龍湖地產

★發表內容

- 1.寫好人這個字
- 2.選擇與承諾
- 3.信賴的關鍵
- 4.團隊的數學題 1+1=?
- 5.教育是為了“看見改變的可能”

★發表內容主要類別(以整體發展取向分類)

2.學習方法論：在不同的環境/情境下可以操作體驗教育的各種方式及創新教學方法，例如包括學校教育(基礎國民教育 or 高等教育)、組織發展與教育訓練、治療性冒險與冒險治療等。 , 5.組織領導發展相關：分享能有效且有助組織、機構實務發展的技巧或工具。

★發表內容主要類別(以學習方法論之應用取向分類)

體驗教育與企業教育訓練

★發表進行方式

講師經驗分享 20% +活動體驗 40% +小組研討 20% +分享與回饋 20%

★與主題或內容相關之關鍵字

團隊

★參與對象建議具備

沒有限制，開放所有人參與。Open to all

★發表者自評本工作坊屬於

體驗教育的通識課(擴張學習者的選擇空間/多樣性)

★教室：323